

# Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků

## Příloha školního řádu č. 1

### Pravidla pro hodnocení žáků

Klasifikace a hodnocení žáků vychází z platné legislativy:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon)
- Vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů

Pro hodnocení na vysvědčení používáme **klasifikační stupně** (dále jen „klasifikace“).

Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami mohou být na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemné žádosti zákonného zástupce **hodnoceni slovně nebo kombinací obou způsobů**.

Na vysvědčení používáme pro hodnocení u žáků zápis číslici. Na konci 1. pololetí je vydán žákovi **výpis vysvědčení**. Při stěhování je žákovi vytištěno **vysvědčení**.

Na konci 2. pololetí obdrží žák vysvědčení za obě pololetí.

Ve škole používáme pro klasifikaci i hodnocení chování elektronickou žákovskou knížku. V 1. ročníku máme i hodnoticí zápisník. **Pro vstup do elektronické žákovské knížky** zákonný zástupce obdrží přístupové údaje u ředitelky školy. V případě ztráty těchto údajů požádá zákonný ředitelku školy o nové údaje. Zákonný zástupce, který nedisponuje připojením k internetu, může na požádání využít k přístupu do elektronické žákovské knížky počítač umístěný ve sborovně školy nebo si vyžádat u třídního učitele výpis z elektronické ŽK.

## **Hodnocení chování**

K vyjádření žákova chování se používá:

- pochvala vyučujícího
- pochvala třídního učitele
- pochvala ředitele školy
  
- poznámka do žákovské knížky
- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

Za příkladné chování nebo mimořádné úspěchy se udělují **pochvaly**. Zákonní zástupci a žáci jsou o jejich udělení informováni prostřednictvím žákovské knížky nebo žák obdrží pochvalu na speciálním formuláři.

Pochvala se uděluje za:

- a) mimořádný projev lidskosti
- b) mimořádnou školní aktivitu
- c) záslužný nebo statečný čin
- d) výrazně úspěšnou školní práci
- e) výrazný úspěch v olympiádách a soutěžích s vědomostním, výtvarným, literárním, hudebním nebo sportovním obsahem, aj.

### **Pochvala vyučujícího:**

- účast ve školním kole soutěží

### **Pochvala třídního učitele:**

- umístění ve školním kole (1. - 3. místo) a účast v okresním kole soutěží
- sběr papíru, pomerančové kůry aj.
- za mimořádnou školní aktivitu a reprezentaci školy na veřejnosti

### **Pochvala ředitele školy:**

- umístění v okresních a vyšších kolech soutěží na 1. – 3. místě (uvádí se na vysvědčení)

Při porušení povinností stanovených školním řádem a základních pravidel slušného a zodpovědného chování se podle závažnosti tohoto porušení žákovi ukládá výchovné opatření:

- **napomenutí třídního učitele**
- **důtka třídního učitele**
- **důtka ředitele školy**

Ukládání těchto výchovných opatření má v daném pololetí příslušného roku vzestupnou tendenci přes napomenutí, důtky až po hodnocení žákova chování stupněm uspokojivé (2), neuspokojivé (3). V případě závažných přestupků může být posloupnost porušena.

Výchovná opatření a stupně z chování uspokojivé (2) nebo neuspokojivé (3) se udělují za přestupky vůči školnímu řádu a zásadám slušného chování ve škole a na akcích pořádaných školou (exkurze, školní výlety, lyžařský kurz, sportovní akce, kulturní a filmová představení, vzdělávací pořady apod.). Nebudou jimi postihovány přestupky žáků vykonané mimo školu.

Tyto přestupky musí řešit zákonní zástupci žáků, policie a další instituce zabývající se občansko – právními spory.

V 1. ročníku se žáci v 1. pololetí seznamují se školním řádem a s pravidly pro hodnocení chování, od 2. pololetí vyučující individuálně hodnotí chování žáků a zapomínání. Pro žáky 2. – 5. ročníků platí pravidla uvedená v této příloze.

Při způsobení škody na majetku školy uhradí vzniklou škodu zákonný zástupce a výchovné opatření bude žákovi uděleno dle zvážení třídního učitele.

Třídní učitel při udělování výchovného opatření a stupně z chování uspokojivé (2) nebo neuspokojivé (3) vždy zváží okolnosti případu.

V případech, které nejsou konkrétně uvedené, může třídní učitel přestupek projednat s kolegy při pedagogické radě.

Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze na základě jednání pedagogické rady.

Udělení stupně z chování uspokojivé (2) nebo neuspokojivé (3) předchází závažné porušení školního řádu a projednává jej pedagogická rada.

Udělení příslušného stupně z chování na vysvědčení předchází zhodnocení žákova chování za dané pololetí školního roku.

Při hodnocení chování za pololetí je přihlíženo k jeho vývoji, snaze žáka o zlepšení a doporučení školského poradenského zařízení pro žáky s podpůrným opatřením 2.-5. stupně.

Udělení výchovného opatření se v případě napomenutí třídního učitele, důtky třídního učitele nebo důtky ředitele školy oznamuje na speciálním formuláři, s podpisem třídního učitele, ředitele školy a razítkem školy.

Tato výchovná opatření, stupně z chování uspokojivé (2) nebo neuspokojivé (3), včetně důvodů udělení, budou neprodleně a prokazatelně oznámena žákovi a zákonnému zástupci.

Žákovi může být současně s udělením výchovného opatření nebo stupně z chování uspokojivé (2) nebo neuspokojivé (3) udělena i pochvala.

Udělení výchovných opatření se zaznamenává do dokumentace školy.

### **Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování na vysvědčení**

#### *Stupeň 1 (velmi dobré)*

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

#### *Stupeň 2 (uspokojivé)*

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy, žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

#### *Stupeň 3 (neuspokojivé)*

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopustí se takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## Okruhy přestupků a obvyklé postihy

### *Poznámka do žákovské knížky (ŽK)*

- a) zapominání učebnic, sešitů, školních potřeb (při 3 opakování) – evidence u vyučujícího
- b) porušování základních pravidel bezpečnosti při pohybu na chodbách a schodištích, drobné kázeňské přestupky

### *Napomenutí třídního učitele (NTU)*

- a) 5 poznámek v ŽK

### *Důtka třídního učitele (DTU)*

- a) 10 poznámek v ŽK
- b) neslušné chování, nekázeň, opakované neuposlechnutí pokynů vyučujících

### *Důtka ředitele školy (DŘŠ)*

- a) 15 poznámek v ŽK
- b) porušení zákazu vycházení z budovy školy v době vyučování
- c) svévolné opuštění hodiny nebo skupiny na mimoškolní akci
- d) jednorázová neomluvená absence max.1 den
- e) odmítání plnění pokynů pracovníků školy (pedagogů, správních zaměstnanců)

*Závažné přestupky (uspokojivé(2), neuspokojivé (3))* – hodnocení chování se u vyjmenovaných porušení školního řádu řídí mírou závažnosti, rozsahem a dobou trvání.

- a) opakované odmítání plnění pokynů pracovníků školy (pedagogů, správních zaměstnanců)
- b) jednorázová neomluvená absence více než 1 den
- c) držení nebezpečných předmětů
- d) ublížení na zdraví
- e) krádež a spoluúčast na krádeži
- f) šikanování
- g) držení, užití a distribuce návykových látek ve škole - cigarety, e-cigarety, alkohol, všechny druhy drog
- h) hrubě sprosté a vulgární vyjadřování, včetně projevu rasismu a xenofobie, urážky v písemné nebo slovní formě vůči žákům, rodinným příslušníkům nebo na adresu pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců školy
- i) zneužívání mobilního telefonu ve vyučování - focení a natáčení vyučujících

Dopustí-li se žák zvláště hrubých opakovaných slovních nebo úmyslných fyzických útoků vůči zaměstnancům školy či ostatním žákům, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí a státnímu zastupitelství.

## **Hodnocení vzdělávání**

Při hodnocení výsledků vzdělávacího procesu všichni učitelé dodržují základní zásady, uvedené níže.

- a) Hodnocení vždy probíhá na základě jasných a předem daných kritérií, je vždy pedagogicky zdůvodnitelné, profesionálně korektní, kontrolovatelné ze strany všech uživatelů a komunikačně otevřené.
- b) Hodnoceno je vždy dostatečně probrané a procvičené učivo.
- c) Pokud během dne žáci píší písemnou práci delšího rozsahu (30 a více minut), tato práce je vždy vyučujícím oznámena v dostatečném časovém předstihu a je zajištěno, že žáci během jednoho vyučovacího dne píší pouze jednu takovou práci.
- d) Výsledná známka v pololetí zahrnuje hodnocení výsledku osvojení probraného učiva a míru splnění výstupů ŠVP v daném předmětu, ale také míru plnění kompetencí (zejména kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence pracovní, kompetence sociální atd.). Výsledná známka na vysvědčení není aritmetickým průměrem známek v žákovské knížce.
- e) Učitelé zejména při individuálním hodnocení respektují osobnost žáka a jeho specifika, snaží se o to, aby individuální hodnocení bylo jedním z prvků pozitivní motivace.
- f) U žáků s podpůrným opatřením 2. až 5. stupně hodnocení vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Hodnocení u těchto žáků vychází především ze specifík žáka, užívá se různých forem hodnocení, žák je podporován v učebním pokroku.
- g) Do hodnocení prospěchu nezahrnujeme hodnocení chování.
- h) Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské a léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.

### **A. Ve vyučovacím procesu hodnotíme:**

- a) míru zvládnutí učiva a plnění výstupů podle ŠVP,
- b) plnění kompetencí (zejména kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence pracovní, kompetence sociální atd.).

### **B. Formy hodnocení:**

- a) ústní zkoušení,
- b) písemné testování,
- c) individuální hodnocení (referáty, čtenářský deník, skupinová práce, práce v hodině, hodnocení přístupu k předmětu a výsledku činnosti žáka při předmětech výchovného charakteru...).

### **C. Způsoby hodnocení:**

- a) klasifikační stupnice,
- b) bodování a následná klasifikace (na základě jednotné stupnice bodů),
- c) slovní hodnocení,
- d) sebehodnocení.

#### **D. Jednotná pravidla pro hodnocení:**

- a) písemné testování – jednotná stupnice bodů :  
1 – do 90%, 2 – do 70%, 3 – do 40%, 4 – do 20%,
- b) ústní zkoušení – hodnocen obsah a samostatnost projevu,
- c) samostatný písemný projev – hodnocen obsah, rozsah, originalita,
- d) referát – hodnocen obsah, samostatnost, ústní projev (slovní zásoba, výslovnost, spisovný jazyk),
- e) diktáty, pravopisná cvičení - hodnocení vychází z počtu pravopisných chyb.

#### **E. Hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření:**

Pokud není školským poradenským zařízením žákovi doporučeno, aby plnil minimální výstupy, jsou žáci s potřebou podpůrných opatření hodnoceni za plnění výstupů ŠVP. Při hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření je přihlíženo k silným stránkám žákovy osobnosti, hodnocení je jedním z prvků pozitivní motivace. Žáci s potřebou podpůrných opatření též častěji dostávají zpětnou vazbu v podobě pochvaly za pokrok.

#### **F. Sebehodnocení:**

Žáky vedeme k sebehodnocení, během vyučování – po dílčích aktivitách i po delších časových úsecích.

#### **G. Formativní hodnocení žáků:**

Je zajištěno individuálním přístupem vyučujících k žákům. Vyučující zadávají žákům úkoly krokově, zajišťují tak potřeby jednotlivých žáků, čímž je dosaženo pokroku v učení. Během vyučovacího procesu též vedeme žáky k práci s chybou.

#### **H. Slovní hodnocení žáků:**

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování.

#### **I. Informace o prospěchu žáků jsou podávány žákům a zákonným zástupcům:**

- a) celoročně prostřednictvím elektronické žákovské knížky od vyučujících jednotlivých předmětů,
- b) na konci 1. a 3. čtvrtletí v elektronické žákovské knížce, vždy po pedagogické radě,
- c) na pravidelných třídních schůzkách se zákonnými zástupci,
- d) v případě mimořádně zhoršeného prospěchu bezprostředně a prokazatelně vyučujícím, v případě hodnocení známkou „5“ na vysvědčení třídním učitelem bezprostředně a prokazatelně po pedagogické radě na konci každého pololetí.

## *Klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření*

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy

nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

*Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření*

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu. Má snahu vyhýbat se pohybovým činnostem.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci. Není ochoten zapojit se do plnění zadaných pohybových úkolů.



*Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření*

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k praktickým činnostem a pracovnímu kolektivu. Pohotově a samostatně, tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje bezpečnost, hospodárně využívá suroviny, materiál a energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k praktickým činnostem a pracovnímu kolektivu. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje bezpečnost, při hospodárném využívání surovin, materiálu a energií se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák soustavně projevuje vztah k praktickým činnostem a pracovnímu kolektivu s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a potřebuje pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, ke kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech se dopouští větších chyb. Při volbě postupů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti, méně dbá na dodržování bezpečnosti, porušuje zásady hospodárnosti, překážky překonává jen s pomocí učitele.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k praktickým činnostem. Nejeví snahu ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti, nedbá na hospodárnost.

## *Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření*

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu. Má snahu vyhýbat se pohybovým činnostem.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci. Není ochoten zapojit se do plnění zadaných pohybových úkolů.

## **Možné formulace slovního hodnocení**

### *Zvládnutí očekávaných výstupů*

1. ovládá bezpečně
2. ovládá
3. v podstatě ovládá
4. ovládá se značnými mezerami
5. neovládá

### *Úroveň myšlení*

1. pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
2. uvažuje celkem samostatně
3. menší samostatnost myšlení
4. nesamostatné myšlení
5. odpovídá nesprávně i na návodné otázky

### *Úroveň vyjadřování*

1. výstižně, poměrně přesně
2. celkem výstižně
3. nedostatečně přesné
4. vyjadřuje se s obtížemi
5. nesprávně i na návodné otázky

### *Úroveň aplikace vědomostí*

1. spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
2. dovede používat dovednosti a vědomosti, dopouští se drobných chyb
3. s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, kterých se dopouští
4. dělá podstatné chyby
5. praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

### *Píle a zájem o učení*

1. aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2. učí se svědomitě
3. k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
4. má-li zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5. pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Pedagogická rada projednala dne: 22.6.2020

Školská rada schválila dne: 25.8.2020

Datum vydání: 31.8.2020

Účinnost přílohy č.1 školního řádu od: 1.9.2020

Tento dokument zrušuje od 01.09.2020 předchozí přílohu školního řádu č.j. ZŠMŠH 48/2016

Č.j. H/28a/2020

Mgr. Alena Ben Abid  
ředitelka školy