

Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků

Příloha školního řádu č. 1

Pravidla pro hodnocení žáků

Klasifikace a hodnocení žáků vychází z platné legislativy:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon)
- Vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů

Pro hodnocení na vysvědčení používáme **klasifikační stupně** (dále jen „klasifikace“).

Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami mohou být na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemné žádosti zákonného zástupce **hodnoceni slovně nebo kombinací obou způsobů**.

Na vysvědčení používáme pro hodnocení u žáků zápis číslici. Na konci 1. pololetí je vydán žákovi **výpis vysvědčení**. Při stěhování je žákovi vytištěno **vysvědčení**.

Na konci 2. pololetí obdrží žák vysvědčení za obě pololetí.

Ve škole používáme pro klasifikaci i hodnocení chování elektronickou žakovskou knížku. V 1. ročníku máme i hodnoticí zápisník. **Pro vstup do elektronické žakovské knížky** zákonný zástupce obdrží přístupové údaje u ředitelky školy. V případě ztráty těchto údajů požádá zákonný zástupce ředitelku školy o nové údaje. Zákonný zástupce, který nedisponuje připojením k internetu, může na požádání využít k přístupu do elektronické žakovské knížky počítač umístěný ve sborovně školy nebo si vyžádat u třídního učitele výpis z elektronické ŽK.

Hodnocení chování

K vyjádření žákova chování se používá:

- pochvala vyučujícího
- pochvala třídního učitele
- pochvala ředitele školy

- poznámka do žákovské knížky
- napomenutí třídního učitele
- důtka třídního učitele
- důtka ředitele školy

Za příkladné chování nebo mimořádné úspěchy se udělují **pochvaly**. Zákonní zástupci a žáci jsou o jejich udělení informováni prostřednictvím žákovské knížky nebo žák obdrží pochvalu na speciálním formuláři.

Pochvala se uděluje za:

- a) mimořádný projev lidskosti
- b) mimořádnou školní aktivitu
- c) záslužný nebo statečný čin
- d) výrazně úspěšnou školní práci
- e) výrazný úspěch v olympiádách a soutěžích s vědomostním, výtvarným, literárním, hudebním nebo sportovním obsahem, aj.

Pochvala vyučujícího:

- účast ve školním kole soutěží

Pochvala třídního učitele:

- umístění ve školním kole (1. - 3. místo) a účast v okresním kole soutěží
- sběr papíru, pomerančové kůry aj.
- za mimořádnou školní aktivitu a reprezentaci školy na veřejnosti

Pochvala ředitele školy:

- umístění v okresních a vyšších kolech soutěží na 1. – 3. místě (uvádí se na vysvědčení)

Při porušení povinností stanovených školním řádem a základních pravidel slušného a zodpovědného chování se podle závažnosti tohoto porušení žákovi ukládá výchovné opatření:

- **napomenutí třídního učitele**
- **důtka třídního učitele**
- **důtka ředitele školy**

Ukládání těchto výchovných opatření má v daném pololetí příslušného roku vzestupnou tendenci přes napomenutí, důtky až po hodnocení žákova chování stupněm uspokojivé (2), neuspokojivé (3). V případě závažných přestupků může být poslušnost porušena.

Výchovná opatření a stupně z chování uspokojivé (2) nebo neuspokojivé (3) se udělují za přestupky vůči školnímu řádu a zásadám slušného chování ve škole a na akcích pořádaných školou (exkurze, školní výlety, lyžařský kurz, sportovní akce, kulturní a filmová představení,

vzdělávací pořady apod.). Nebudou jimi postihovány přestupky žáků vykonané mimo školu. Tyto přestupky musí řešit zákonní zástupci žáků, policie a další instituce zabývající se občansko – právními spory.

V 1. ročníku se žáci v 1. pololetí seznamují se školním řádem a s pravidly pro hodnocení chování, od 2. pololetí vyučující individuálně hodnotí chování žáků a zapomínání. Pro žáky 2. – 5. ročníků platí pravidla uvedená v této příloze.

Při způsobení škody na majetku školy uhradí vzniklou škodu zákonný zástupce a výchovné opatření bude žákovi uděleno dle zvážení třídního učitele.

Třídní učitel při udělování výchovného opatření a stupně z chování uspokojivé (2) nebo neuspokojivé (3) vždy zváží okolnosti případu.

V případech, které nejsou konkrétně uvedené, může třídní učitel přestupek projednat s kolegy při pedagogické radě.

Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze na základě jednání pedagogické rady.

Udělení stupně z chování uspokojivé (2) nebo neuspokojivé (3) předchází závažné porušení školního řádu a projednává jej pedagogická rada.

Udělení příslušného stupně z chování na vysvědčení předchází zhodnocení žákova chování za dané pololetí školního roku.

Při hodnocení chování za pololetí je přihlíženo k jeho vývoji, snaze žáka o zlepšení a doporučení školského poradenského zařízení pro žáky s podpůrným opatřením 2.-5. stupně.

Udělení výchovného opatření se v případě napomenutí třídního učitele, důtky třídního učitele nebo důtky ředitele školy oznamuje na speciálním formuláři, s podpisem třídního učitele, ředitele školy a razítkem školy.

Tato výchovná opatření, stupně z chování uspokojivé (2) nebo neuspokojivé (3), včetně důvodů udělení, budou neprodleně a prokazatelně oznámena žákovi a zákonnému zástupci.

Žákovi může být současně s udělením výchovného opatření nebo stupně z chování uspokojivé (2) nebo neuspokojivé (3) udělena i pochvala.

Udělení výchovných opatření se zaznamenává do dokumentace školy.

Kritéria pro jednotlivé stupně hodnocení chování na vysvědčení

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení řádu školy, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle, žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními řádu školy, žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování; dopustí se takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob, záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy, zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Okruhy přestupků a obvyklé postihy

Poznámka do žákovské knížky (ŽK)

- a) zapominání učebnic, sešitů, školních potřeb (při 3 opakování) – evidence u vyučujícího
- b) porušování základních pravidel bezpečnosti při pohybu na chodbách a schodištích, drobné kázeňské přestupky

Napomenutí třídního učitele (NTU)

- a) 5 poznámek v ŽK

Důtka třídního učitele (DTU)

- a) 10 poznámek v ŽK
- b) neslušné chování, nekázeň, opakované neuposlechnutí pokynů vyučujících

Důtka ředitele školy (DRŠ)

- a) 15 poznámek v ŽK
- b) porušení zákazu vycházení z budovy školy v době vyučování
- c) svévolné opuštění hodiny nebo skupiny na mimoškolní akci
- d) jednorázová neomluvená absence max.1 den
- e) odmítání plnění pokynů pracovníků školy (pedagogů, správních zaměstnanců)

Závažné přestupky (uspokojivé (2), neuspokojivé (3)) – hodnocení chování se u vyjmenovaných porušení školního řádu řídí mírou závažnosti, rozsahem a dobou trvání.

- a) opakované odmítání plnění pokynů pracovníků školy (pedagogů, správních zaměstnanců)
- b) jednorázová neomluvená absence více než 1 den
- c) držení nebezpečných předmětů
- d) ublížení na zdraví
- e) krádež a spoluúčast na krádeži
- f) šikanování
- g) držení, užití a distribuce návykových látek ve škole - cigarety, e-cigarety, alkohol, všechny druhy drog
- h) hrubě sprosté a vulgární vyjadřování, včetně projevu rasismu a xenofobie, urážky v písemné nebo slovní formě vůči žákům, rodinným příslušníkům nebo na adresu pedagogických pracovníků a dalších zaměstnanců školy
- i) zneužívání mobilního telefonu ve vyučování - focení a natáčení vyučujících

Dopustí-li se žák zvláště hrubých opakovaných slovních nebo úmyslných fyzických útoků vůči zaměstnancům školy či ostatním žákům, oznámí ředitel školy tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí a státnímu zastupitelství.

Hodnocení vzdělávání

Při hodnocení výsledků vzdělávacího procesu všichni učitelé dodržují základní zásady, uvedené níže.

- a) Hodnocení vždy probíhá na základě jasných a předem daných kritérií, je vždy pedagogicky zdůvodnitelné, profesionálně korektní, kontrolovatelné ze strany všech uživatelů a komunikačně otevřené.
- b) Hodnoceno je vždy dostatečně probrané a procvičené učivo.
- c) Pokud během dne žáci píšou písemnou práci delšího rozsahu (30 a více minut), tato práce je vždy vyučujícím oznámena v dostatečném časovém předstihu a je zajištěno, že žáci během jednoho vyučovacího dne píšou pouze jednu takovou práci.
- d) Výsledná známka v pololetí zahrnuje hodnocení výsledku osvojení probraného učiva a míru splnění výstupů ŠVP v daném předmětu, ale také míru plnění kompetencí (zejména kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence pracovní, kompetence sociální atd.). Výsledná známka na vysvědčení není aritmetickým průměrem známek v žákovské knížce.
- e) Učitelé zejména při individuálním hodnocení respektují osobnost žáka a jeho specifika, snaží se o to, aby individuální hodnocení bylo jedním z prvků pozitivní motivace.
- f) U žáků s podpůrným opatřením 2. až 5. stupně hodnocení vychází z doporučení školského poradenského zařízení. Hodnocení u těchto žáků vychází především ze specifík žáka, užívá se různých forem hodnocení, žák je podporován v učebním pokroku.
- g) Do hodnocení prospěchu nezahrnujeme hodnocení chování.
- h) Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské a léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn, žák se znovu nepřezkoušuje.

A. Ve vyučovacím procesu hodnotíme:

- a) míru zvládnutí učiva a plnění výstupů podle ŠVP,
- b) plnění kompetencí (zejména kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence pracovní, kompetence sociální atd.).

B. Formy hodnocení:

- a) ústní zkoušení,
- b) písemné testování,
- c) individuální hodnocení (referáty, čtenářský deník, skupinová práce, práce v hodině, hodnocení přístupu k předmětu a výsledku činnosti žáka při předmětech výchovného charakteru...).

C. Způsoby hodnocení:

- a) klasifikační stupnice,
- b) bodování a následná klasifikace (na základě jednotné stupnice bodů),
- c) slovní hodnocení,
- d) sebehodnocení.

D. Jednotná pravidla pro hodnocení:

- a) písemné testování – jednotná stupnice bodů :
1 – do 90%, 2 – do 70%, 3 – do 40%, 4 – do 20%,
- b) ústní zkoušení – hodnocen obsah a samostatnost projevu,
- c) samostatný písemný projev – hodnocen obsah, rozsah, originalita,
- d) referát – hodnocen obsah, samostatnost, ústní projev (slovní zásoba, výslovnost, spisovný jazyk),
- e) diktáty, pravopisná cvičení - hodnocení vychází z počtu pravopisných chyb.

E. Hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření:

Pokud není školským poradenským zařízením žákovi doporučeno, aby plnil minimální výstupy, jsou žáci s potřebou podpůrných opatření hodnoceni za plnění výstupů ŠVP. Při hodnocení žáků s potřebou podpůrných opatření je přihlíženo k silným stránkám žákovy osobnosti, hodnocení je jedním z prvků pozitivní motivace. Žáci s potřebou podpůrných opatření též častěji dostávají zpětnou vazbu v podobě pochvaly za pokrok.

F. Sebehodnocení:

Žáky vedeme k sebehodnocení, během vyučování – po dílčích aktivitách i po delších časových úsecích.

G. Formativní hodnocení žáků:

Je zajištěno individuálním přístupem vyučujících k žákům. Vyučující zadávají žákům úkoly krokově, zajišťují tak potřeby jednotlivých žáků, čímž je dosaženo pokroku v učení. Během vyučovacího procesu též vedeme žáky k práci s chybou.

H. Slovní hodnocení žáků:

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování.

I. Informace o prospěchu žáků jsou podávány žákům a zákonným zástupcům:

- a) celoročně prostřednictvím elektronické žákovské knížky od vyučujících jednotlivých předmětů,
- b) na konci 1. a 3. čtvrtletí v elektronické žákovské knížce, vždy po pedagogické radě,
- c) na pravidelných třídních schůzkách se zákonnými zástupci,
- d) v případě mimořádně zhoršeného prospěchu bezprostředně a prokazatelně vyučujícím, v případě hodnocení známkou „5“ na vysvědčení třídním učitelem bezprostředně a prokazatelně po pedagogické radě na konci každého pololetí.

Klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí logicky správně. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně a přesně, chápe vztahy mezi nimi a smysluplně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný, účinně se zapojuje do diskuze. Je schopen samostatně studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Plně respektuje demokratické principy, uvědoměle a aktivně pracuje v týmu, jeho působení je velmi přínosné. Je téměř vždy schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími podněty učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi a s menšími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků je zpravidla bez podstatných nedostatků. Zapojuje se do diskuze. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat svá rozhodnutí. Respektuje demokratické principy, v podstatě uvědoměle a aktivně pracuje pro tým, jeho působení je přínosné. Je většinou schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se v uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Má nepodstatné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí, s většími chybami propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. Částečně se zapojuje do diskuze. Je schopen studovat podle návodu učitele. Občas nerespektuje demokratické principy, v týmu pracuje ne příliš aktivně, jeho působení je přínosné v menší míře. Je schopen sebehodnocení a hodnocení ostatních členů.

Stupeň 4 (dostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených poznatků a dovedností vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery, chybně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, málo se zapojuje do diskuze. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Demokratické principy respektuje jen občas, práce v týmu se pouze účastní. Jeho působení není příliš přínosné. Sebehodnocení a hodnocení ostatních členů je schopen málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

U žáka se v uplatňování osvojených vědomostí a dovedností vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Žák si požadované poznatky neosvojil, nesmyslně propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, i výstižnosti, nezapojuje se do diskuze. Chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Vůbec nerespektuje demokratické principy

nepracuje pro tým. Svou činností narušuje spolupráci, jeho působení není pro tým přínosné. Správného sebehodnocení a hodnocení ostatních členů není schopen.

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu. Má snahu vyhýbat se pohybovým činnostem.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci. Není ochoten zapojit se do plnění zadaných pohybových úkolů.

Klasifikace v předmětech s převahou praktického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k praktickým činnostem a pracovnímu kolektivu. Pohotově a samostatně, tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje bezpečnost, hospodárně využívá suroviny, materiál a energii. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k praktickým činnostem a pracovnímu kolektivu. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje bezpečnost, při hospodárném využívání surovin, materiálu a energií se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák soustavně projevuje vztah k praktickým činnostem a pracovnímu kolektivu s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a potřebuje pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, ke kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech se dopouští větších chyb. Při volbě postupů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti, méně dbá na dodržování bezpečnosti, porušuje zásady hospodárnosti, překážky překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k praktickým činnostem. Nejeví snahu ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné a nepřesné. Práci si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti, nedbá na hospodárnost.

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Vždy používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Aktivně se zajímá o umění a estetiku. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku. Je tělesně zdatný.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Materiály, nástroje a vybavení používá bezpečně a účinně pouze někdy. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Materiály, nástroje a vybavení většinou nepoužívá bezpečně a účinně. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu. Má snahu vyhýbat se pohybovým činnostem.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Materiály, nástroje a vybavení nepoužívá téměř nikdy bezpečně a účinně. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci. Není ochoten zapojit se do plnění zadaných pohybových úkolů.

Možné formulace slovního hodnocení

Zvládnutí očekávaných výstupů

1. ovládá bezpečně
2. ovládá
3. v podstatě ovládá
4. ovládá se značnými mezerami
5. neovládá

Úroveň myšlení

1. pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
2. uvažuje celkem samostatně
3. menší samostatnost myšlení
4. nesamostatné myšlení
5. odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Úroveň vyjadřování

1. výstižně, poměrně přesně
2. celkem výstižně
3. nedostatečně přesné
4. vyjadřuje se s obtížemi
5. nesprávně i na návodné otázky

Úroveň aplikace vědomostí

1. spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
2. dovede používat dovednosti a vědomosti, dopouští se drobných chyb
3. s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, kterých se dopouští
4. dělá podstatné chyby
5. praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Píle a zájem o učení

1. aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2. učí se svědomitě
3. k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
4. má-li zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5. pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Pedagogická rada projednala dne: 22.6.2020

Školská rada schválila dne:

Datum vydání:

Účinnost přílohy č.1 školního řádu od: 1.9.2020

Tento dokument zrušuje od 01.09.2020 předchozí přílohu školního řádu č.j. ZŠMŠH 48/2016

Mgr. Alena Ben Abid
ředitelka školy