

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

O krok dál za duhou

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy	7
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	7
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	16
4.1	Celkové dotace - přehled	16
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
5	Učební osnovy.....	18
5.1	Český jazyk	18
5.2	Anglický jazyk	42
5.3	Matematika.....	70
5.4	Informatika.....	85
5.5	Prvouka	92
5.6	Přírodověda.....	103
5.7	Vlastivěda.....	112
5.8	Hudební výchova.....	121
5.9	Výtvarná výchova	132
5.10	Tělesná výchova	146
5.11	Pracovní činnosti.....	163

6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	178
6.1	Způsoby hodnocení.....	178
6.2	Kritéria hodnocení.....	178

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: O krok dál za duhou

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Hradec

ADRESA ŠKOLY: Hradec 105, Hradec u Stoda, 33211

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Alena Ben Abid

KONTAKT: e-mail: zs@zsmshradec.cz , web: <http://www.zsmshradec.cz>

IČ: 71004556

RED-IZO: 600070301

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Alena Ben Abid

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Hradec

ADRESA ZŘIZOVATELE: Hradec 45, 33211 Hradec

KONTAKTY:

Pavel Hlaváč -starosta@ou-hradec.cz

Pevná linka: 377 901 482

Mobilní telefon - starosta: 725 041 175

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2023

.....
ředitel školy

Mgr. Alena Ben Abid

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Hradec je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy. Maximální kapacita je z hygienických důvodů 40 žáků.

2.2 Umístění školy

Základní škola a mateřská škola využívá dvě samostatně stojící budovy. Budova základní školy je umístěna na okraji obce směrem na Lisov. Mateřská škola se nachází u fotbalového hřiště v Hradci. V mateřské škole je zřízena pro obě dvě budovy školní jídelna, kam momentálně dochází děti ze základní školy na oběd.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Nejčastěji se žáci docházejí či dojíždějí do školy pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, nebo s rodiči automobilem. Škola se nezaměřuje na integraci a výuku žáků s tělesným handicapem, ani s jiným než tělesným handicapem.

Profil žáka 5. ročníku

- zdvořile vystupuje a jedná, umí se omluvit
- utváří si vlastní postoje
- pracuje s chybou, rozvíjí své schopnosti, znalosti a dovednosti dle svých individuálních možností
- dodržuje pravidla a normy společenského chování
- začíná rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost a zdraví
- poznává své duševní a fyzické schopnosti a možnosti
- chová se ohleduplně k lidem i k přírodě
- rozšiřuje si slovní zásobu a pojmenovává pozorované skutečnosti, formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory
- využívá digitální technologie pro komunikaci se svým okolím
- osvojuje si schopnost pracovat ve skupině

- rozvíjí své pracovní návyky, pracovní postupy
- seznamuje se s digitálními zařízeními, aplikacemi, využívá je při učení
- získává a vyhledává pomocí informačních technologií data, informace
- využívá informační technologie v souladu se svým tělesným a duševním zdravím a vlastní osobní bezpečností

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní se třemi třídami nacházejícími se ve dvou podlažích. V celé budově není zajištěn bezbarierový přístup. Žáci mají v přízemí k dispozici šatny s osobními šatními skříňkami. Stravovací zařízení se nachází v budově MŠ. Ve školní budově se nachází též školní družina, která zajišťuje ranní a odpolední provoz. Žáci mohou trávit volný čas na oploceném školním hřišti či zahradě. V celé budově je bezdrátové internetové připojení, žáci mají k dispozici několik notebooků a tabletů s internetovým připojením. Každá třída je vybavena interaktivní tabulí.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Rozvíjet ve škole klima, které přináší přátelské vztahy, důvěru, podporu v celém společenství školy.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

1. Hospitace vedením a vzájemné hospitace pedagogů
2. Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků
3. Rozhovory s rodiči, učiteli

4. Zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Pravidelně častěji než pololetí: zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků

Pravidelně každé pololetí: hospitace vedením a vzájemné hospitace pedagogů, rozhovory s rodiči

Nepravidelně: zpětná vazba absolventů

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: SDH Hradec, Holýšov nebo Stod, Sdružení seniorů, knihovny v Hradci, Holýšově a Stodu

Spolupráce s rodiči a obecním úřadem: Vánoční jarmark, Vítání občánků, Den matek, vystoupení pro seniory, Den dětí, zahradní slavnost aj.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 6 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak i pedagogové s dlouholetou praxí.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ovoce do škol.

Mléko do škol.

Šablony II.

Šablony III.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • umožníme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry • zaměříme se na čtení s porozuměním, samostatnou práci žáků s různými informačními zdroji, vyhledávání, zpracování, porovnání a interpretaci informací • zadáme skupině žáků společné zpracování úkolu • budeme dbát na zpětnou vazbu a hodnotit individuální pokrok v učení jednotlivých žáků • podpoříme žáky v účasti na různých soutěžích a olympiádách • zadáme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků • povedeme žáky k samostatnému organizování některých akcí vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme aktivity, které učí žáky obhajovat vlastní názor, podporovat jej argumenty a zároveň naslouchat jiným • různými aktivitami podporujeme přátelské vztahy mezi jednotlivými žáky, mezi třídami, mezi ročníky a také mezi partnerskými či okolními školami • trénujeme naslouchání promluvám druhých lidí, jejich porozumění a účinné zapojování do diskuze • podporujeme obhajobu svých názorů a vhodnou argumentaci • učíme žáky rozumět prostředkům i neverbální komunikace (povely, pokyny, gesta) • vedeme žáky k vzájemnému naslouchání a respektování úspěchů vlastních i druhých
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí a k empatii • učíme odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • umožníme žákům stanovit si ve školním kolektivu pravidla chování, podílet se na jeho hodnocení • dáme možnost žákům podílet se na výběru aktivit, kterými se zapojí do občanského života,

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • povedeme k respektování společných pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí • zařazujeme pravidelně kooperativní vyučování, učíme žáky základům kooperace a týmové práce • při zadávání aktivit pamatujeme na to, aby si žáci mohli střídat role ve skupině • vedeme žáky k zodpovědnosti za splnění úkolu • vychováváme žáky k sebeovládání
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému zacházení s různými materiály a nářadím • dbáme na dodržování vymezených pravidel a plnění povinností a dodržování ochrany zdraví a bezpečnosti • povedeme žáky k práci podle předem stanovených kritérií, dodržování termínů
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • umožníme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry a hlavní myšlenky učiva • zaměříme se na čtení s porozuměním, samostatnou práci žáků s různými informačními zdroji, vyhledávání, zpracování, porovnání a interpretaci informací • zadáme skupině žáků společné zpracování úkolu • dbáme na zpětnou vazbu a budeme hodnotit individuální pokrok v učení jednotlivých žáků
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • používáme ve výuce digitální zařízení, aplikace a služby díky kterým se učí vyhledávat a třídit informace • vedeme k pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost a ke kritickému hodnocení jejich přínosu i rizika při jejich využívání • předcházíme situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednáme eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření (vyhláška č. 27/2016 Sb.).

Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocování PLPP žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu a bude vycházet z vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocování IVP žáka se SVP

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portále RVP.CZ.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP, SPC

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

O žáky se SVP pečuje VP v těsné spolupráci s metodikem prevence a ostatními pedagogy

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Organizace výuky přihlíží k doporučení PPP, SPC

v oblasti metod výuky:

Využití metod doporučených PPP, SPC

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Snížené výstupy RVP, pokud toto bude doporučeno PPP či SPC

v oblasti hodnocení:

Hodnocení se přizpůsobuje doporučení PPP, SPC

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu a bude vycházet z vyhlášky č. 27/2016 Sb. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly rozvíjení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pravidla a průběh tvorby realizace a vyhodnocování PLPP a IVP nadaného a mimořádně nadaného žáka

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka.

Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání

písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ředitelka školy, výchovný poradce a třídní učitel/ka

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

1. Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole (v případě doporučení tohoto vzdělávacího opatření bude žák na daný předmět docházet do vyššího ročníku ZŠ).
2. Obohacování vzdělávacího obsahu (v případě doporučení tohoto vzdělávacího opatření bude žákovi v daném předmětu obohacen jeho obsah)

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, M	ČJ, M	M, HV	ČJ, AJ, M, HV, PČ	M, HV, VV
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, PRV, TV	PRV, TV, PČ	AJ, PRV, TV	INF, VV	AJ, PŘ, VV
Seberegulace a sebeorganizace	VV, TV	HV, TV	AJ, TV	PŘ, TV, PČ	VV, TV
Psychohygiena	ČJ, HV, VV, TV	ČJ, VV, TV, PČ	ČJ, HV, TV	ČJ, INF, PŘ, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, PŘ, VV, TV
Kreativita	VV, PČ	PČ	VV, PČ	M, PŘ, HV, VV	AJ, M, INF, HV, VV
Poznávání lidí	HV	PRV, VV	HV	AJ, PŘ	ČJ, AJ, VV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Mezilidské vztahy	ČJ, PRV, TV, PČ	ČJ, PRV, HV, TV	ČJ, AJ, PRV, TV, PČ	ČJ, PŘ, HV, VV	AJ, INF, HV, VV
Komunikace	ČJ, HV, TV	ČJ, HV, VV, TV	ČJ, AJ, HV, VV, PČ	ČJ, AJ, PŘ	ČJ, AJ, INF, PČ
Kooperace a kompetice	TV		HV	M, HV	AJ, HV, VV, PČ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PČ	TV	VV, TV	TV	M, PŘ, TV, PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ			ČJ, PČ	AJ
Občanská společnost a škola		PRV		TV	TV
Občan, občanská společnost a stát	PČ	PČ	PČ	VL	AJ, INF, VL, VV, PČ
Formy participace občanů v politickém životě				TV	TV
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	TV	TV	TV	TV	VL, TV
Evropa a svět nás zajímá	VV	ČJ, M, VV	HV, VV	M, VL, VV	ČJ, VL
Objevujeme Evropu a svět	TV	M, TV	TV	ČJ, M, VV, TV	ČJ, M, INF, VL, VV
Jsme Evropané			ČJ	VL	ČJ, VL, VV
Kulturní diference		ČJ		AJ	ČJ, AJ, PŘ, VL, VV
Lidské vztahy	PRV, TV	ČJ, PRV, TV	ČJ	VL, TV	ČJ, PŘ, VL, VV, TV
Etnický původ				VL	PŘ, VL
Multikulturalita				ČJ, AJ	ČJ, AJ, VL
Princip sociálního smíru a solidarity			HV		VL
Ekosystémy				PŘ	
Základní podmínky života		PČ	PRV	PŘ	PŘ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	PRV	PRV	PRV		ČJ, PŘ, VL
Vztah člověka k prostředí	M, VV, PČ	ČJ, M, HV, PČ	M, PRV, PČ	M, PŘ, VV, TV	M, VL, VV, TV, PČ
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	VV	VV		ČJ	ČJ, M, INF, TV
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			ČJ		ČJ, M
Stavba mediálních sdělení					ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení	VV	VV	VV	ČJ	ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	TV	HV		TV	ČJ, VV
Tvorba mediálního sdělení			ČJ		ČJ
Práce v realizačním týmu	TV	TV	VV		INF

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk
HV	Hudební výchova
INF	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	6+1	6+1	33+7
	Anglický jazyk			3	3	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4
Informatika	Informatika				1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6
	Přírodověda				0+2	2	2+2
	Vlastivěda				1+1	2	3+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1+1	1+1	2	2	7+2
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Minimální časová dotace byla posílena v 1. a 2. ročníku vždy o 2 hodiny, ve 3. - 5. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Matematika

Minimální časová dotace byla posílena ve 2.,3., 4.a 5. r. vždy o 1 hodinu z disponibilní časové dotace .

Informatika

Přechodné období: pro školní rok 2023/2024 budou žáci 5. ročníku vzděláváni v předmětu Informatika v rámci přechodného období (zahájení bez návaznosti podle MSMT-6417/2021-1 odst. d), v kterém budou mít částečné výstupy ze 4. a 5. ročníku (viz tematický plán)

Prvouka

Prvouka se vyučuje v 1.-3. ročníku 2 hodiny týdně.

Její nedílnou součástí je dopravní výchova.

Výuka probíhá v kmenových třídách, na školní zahradě, součástí výuky předmětu jsou vycházky, exkurze, atd.

Přírodověda

Vyučovací předmět je vyučován ve 4. ročníku 2 hodiny týdně, z nichž obě hodiny jsou disponibilní a v 5. ročníku 2 hodiny týdně

Vlastivěda

Vyučovací předmět je vyučován ve 4. ročníku 2 hodiny týdně, z nichž 1 hodina je disponibilní a v 5. ročníku 2 hodiny týdně

Hudební výchova

Vyučuje se jednou týdně v časové dotaci 1 vyučovací hodina v 1. - 5. ročníku.

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět se vyučuje:

v 1. ročníku 1 vyučovací hodinu

ve 2. - 3. ročníku 2 vyučovací hodiny z toho 1 hodina disponibilní

ve 4. a 5. ročníku 2 vyučovací hodiny

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	7	7	0	0	0	0	40
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Český jazyk a literatura vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV. Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu. Dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti žáka základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Cílem předmětu je, aby žáci dokázali správně zformulovat svoje myšlenky do náležitého projevu ústního či písemného (stylisticky, pravopisně bezchybného), pochopitelného pro čtenáře či posluchače, aby uměli o svých názorech diskutovat, aby dokázali emocionálně a esteticky vnímat slovesná umělecká díla.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci

Název předmětu	Český jazyk
	<p>získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.</p> <p>Je upřednostňována tradiční hodina se začleňováním krátkodobých projektů a účastí na školních projektech. V hodinách bude vedle frontální výuky uplatňována práce ve skupinách, diskuse, součástí výuky je návštěva divadelních, filmových, kulturních představení a návštěva městské knihovny., Výuka probíhá většinou v kmenových třídách, dále lze využívat čtenářský koutek, místní knihovnu, venkovní prostory školy - zahradu.</p> <p>Hodinová dotace: 1.ročník 7+2 2.ročník 7+2 3.ročník 7+1 4.ročník 6+1 5.ročník 6+1</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • předkládáme žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech • vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení • vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování • seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem • motivujeme žáky k aktivnímu zapojování se do vyučovacího procesu • podporujeme pokusy o vlastní tvorbu • vedeme žáky k promyšlené domácí přípravě na vyučování

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat s učebnicí a slovníky
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnili správné řešení, navrhuje žákům různá řešení problémů • vzájemně si radíme a pomáháme • hodnotíme práci žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok • řešíme kvízy, hádanky, křížovky • hrajeme s dětmi scénky • vedeme žáky ke schopnosti dokončit děj příběhu
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, dbáme na kulturu mluveného projevu • nabízíme žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů • pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků • vedeme žáky k tomu, aby dokázali prezentovat své myšlenky a názory • vedeme žáky ke vhodné komunikaci s ostatními lidmi • učíme žáky písemně zaznamenávat své myšlenky
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme práci ve skupinách, aby žáci spolupracovali při řešení problémů • vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, k vzájemnému respektu • vedeme žáky k tomu, aby respektovali pokyny pedagogů, • vedeme žáky k ohleduplnosti a k úctě ke starším a k jejich zkušenostem formou besed
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlujeme jim jeho význam • podporujeme v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby • využíváme literatury naučné i vědecké k vytváření postojů k přírodě, k životnímu prostředí • vedeme žáky k osvojení dovednosti přiměřené mezilidské komunikace
<p>Kompetence pracovní:</p>	

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov) vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální časová dotace byla posílena v 1. a 2. ročníku vždy o 2 hodiny, ve 3. - 5. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni podle pravidel Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků, které je přílohou ŠŘ.

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Hláskuje slova; identifikuje krátké a dlouhé samohlásky; provádí hláskovou nebo slabikovou syntézu a analýzu slov; výslovnost samohlásek, souhlásek a souhl. skupin; modulace řeči – tempo, přízvuk; izolace náslovné a koncové hlásky.	Mluvený projev - dialog na základě obrazového materiálu.
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vyjmenuje abecedu řadí slova podle abecedy (podle 1. a 2. písmene) doplní řadu slov; přiřadí obrázek ke slovu.	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Označí vlastní jména, názvy osob, zvířat a věcí – velké písmeno ve vlastních jménech.	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov.
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Poznávání a čtení písmen velké a malé tiskací abecedy; opis velkých tiskacích písmen (genetická metoda); reaguje otázkami na písemné i mluvené pokyny.	Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami).
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Užívá slova prosím, děkuji,...; osloví jednotlivé osoby a používá vhodně tykání a vykání; správně zdraví děti i dospělé.	Mluvený projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování).
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Reprodukuje s pečlivou výslovností; správně artikuluje; přeříká jednoduché jazykolamy.	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Správně opakuje po učiteli dechová cvičení (pomalé, hluboké); užívá vhodné tempo řeči; dbá na hlasovou hygienu.	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjadřuje se spisovně; vhodně užívá slova.	Mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Popíše krátkými větami vlastní zážitky; vypráví známé pohádky; popisuje pohádkové postavy, spolužáky.	Mluvený projev - komunikační žánry: vypravování.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uspořádá si pracovní prostor; správně sedí při psaní; správně provádí uvolňovací cviky; správně natočí sešit a drží psací náčiní; dodržuje správné sezení, držení psacího náčiní, hygienu zraku.	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Seznamuje se s počátky psaní psacího písma – úzká souvislost s výukou čtení; provádí uvolňovací cviky; píše jednotlivé prvky písmen a číslic; zvládá opis a diktát velké a malé psací abecedy; zvládá přepis velké a malé tiskací abecedy; opisuje a přepisuje hláskové skupiny (slabik), slov a krátkých vět; rozezná samohlásky krátké a dlouhé, samohlásku ě a měkké souhlásky; píše plynulým tahem ruky.	Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu).
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Sestaví a správně opíše krátké přání nebo pozdrav z výletu (prázdnin); sestaví a správně opíše krátký dopis; bez chyb opíše adresu.	Písemný projev - žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, oznámení.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dodržuje posloupnost děje na základě pozorování ilustrací; seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti; vyprávění podle obrázkové osnovy; vyprávění vlastních zážitků.	Mluvený projev – vypravování na základě obrazového materiálu.
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule čte jednoduché věty; reaguje ústně i písemně na jednoduché otázky k textu; orientuje se v textu, vyhledává daná slova.	Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé věcné čtení); čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací.
Tematický celek - Literární výchova		

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Aktivně naslouchá literárním textům; čte kratší texty; recituje z paměti kratší básnické texty; naučí se z paměti rozpočítadla; přiřadí řešení k dětským hádankám; vysvětlí jednoduchá přísloví; přednáší vhodné literární texty; vyhledává rýmy.	Poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů; základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, verš, rým, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Pojmenuje pocity při poslechu četby; kreslí jednoduché ilustrace k textu.	Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Označí pohádkové bytosti; pozná pohádku od ostatních vyprávění; najde rýmující se slova v textu.	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Doplňuje rýmy; vypráví pohádky; vyhledává v textu daná slova; předvede se spolužáky děj krátké pohádky; doplní krátký text ilustrací; vyjmenuje některé dětské časopisy.	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, zdvořilé vystupování, pozdrav, prosba, omluva Technika řeči, verbální i neverbální sdělování Pěstování komunikační dovednosti - dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Ergonomie při čtení a psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení vnímání, pozornosti a soustředění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Druzí jako zdroj informací o mně		

Český jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Projevy chování lidí		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Plynule čte větné celky; svými slovy vyjádří obsah textu; najde spojitost mezi textem a ilustrací (i vlastní); ilustrací umí vyjádřit myšlenku, pocit podle zadání; domýšlí konec příběhu; vyhledává klíčová slova.	Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Řídí se základními komunikačními pravidly; používá pozdrav, oslovení, prosbu, omluvu.	Mluvený projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Přirozeně intonuje; interpretuje text se správnou dikcí a výslovností; srozumitelně a hlasitě artikuluje ve čteném i mluveném projevu; nacvičuje jasné a zřetelné čtení s porozuměním od čtení prvních slov, vět a přiměřených textů.	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu.
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Dokáže použít přiměřená dechová cvičení; vybere vhodné tempo řeči;	Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).

Český jazyk	2. ročník	
	osvojí si správné dýchání při čtení delších slov; srozumitelně mluví v přiměřeném tempu.	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Vyjadřuje se spisovně; vhodně užívá slova; rolišuje neverbální způsoby komunikace.	Mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vlastními slovy vypráví své zážitky; nahradí často se opakující slova jinými; sestaví krátký souvislý příběh.	Mluvený projev - komunikační žánry: vypravování.
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Osvojí si základní hygienické návyky při psaní; držení psacího náčiní; dodržování sklonu; při psaní správně sedí a drží psací nářadí; dodrží hygienu zraku.	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Píše písmena a číslice podle normy psaní; napojuje písmena, slabiky, zachovává rozestup písmen; správně napojuje písmena, respektuje napojování tahů a vzdálenosti písmen, slov i vět; rozeznává a aplikuje diakritická znaménka; píše opis, přepis, diktát.	Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu).
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Napíše adresu; sestaví a napíše krátké přání nebo pozdrav z výletu (prázdnin); uspořádá slova a věty ve správném sledu; píše úhledně, přehledně, čitelně.	Písemný projev – žánry písemného projevu: blahopřání, pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení, vzkaz, vypravování, dopis, popis.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Dodržuje posloupnost děje na základě pozorování ilustrací; seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti; vyprávění podle obrázkové osnovy; vyprávění vlastních zážitků; popis předmětu.	Mluvený projev – vypravování na základě obrazového materiálu.
Tematický celek - Jazyková výchova		

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozlišuje hlásky a písmena; používá vhodně krátké a dlouhé samohlásky; dělí slova na konci řádku; vhodně volí tempo a intonaci souvislé řeči.	Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace přízvuk).
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vyjmenuje abecedu; řadí slova abecedně podle 1. (2.) písmene; tvoří antonyma a synonyma; z řady slov odstraní ta, která tam nepatří; hledá slova podřazená k výrazu a nadřazená a opačně; rozezná a vytváří slova nadřazená a podřazená, souřadná; rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná.	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná.
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Označí vlastní jména, názvy osob, zvířat a věcí – velké písmeno ve vlastních jménech; třídí slova podle jejich významu; rozpozná v textu slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma.	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Vybere vhodné tvary podstatných jmen, sloves; používá vhodných gramatických tvarů v ústním projevu.	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	Spojuje jednoduché věty do souvětí pomocí nejužívanějšího spojky; uspořádá slova ve větě.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozezná věty dle postoje mluvčího – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací; vysloví větu se správnou intonací.	Zvuková stránka jazyka – modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk).
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, mě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše správně skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, fě, mě – mimo morfologický šev. píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních názvů; píše správně samohlásky u, ů, ú; píše správně y/ý po tvrdých a i/í měkkých souhláskách;	Pravopis – lexikální.

Český jazyk	2. ročník	
	zdůvodní a napíše správně souhlásky uprostřed a na konci slov.	
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynule svými slovy vyjádří obsah textu; najde spojitost mezi textem a ilustrací; ilustrací umí vyjádřit myšlenku, pocit podle zadání; domýšlí konec příběhu; vyhledává klíčová slova.	Čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Aktivně naslouchá literárním textům; čte texty přiměřené věku; recituje z paměti básnické texty; řeší různé hádanky, křížovky, rébusy...; vysvětlí jednoduchá přísloví; vyhledává rýmy.	Poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů; základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér verš, rým.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Pojmenuje pocity při poslechu četby.	Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Onačí pohádkové bytosti; pozná pohádku od ostatních vyprávění; rozlišuje druhy pohádek; najde rýmující se slova v textu.	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, divadelní představení, čtenář, herec, režisér.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Doplňuje rýmy; vypráví pohádky; vyhledává v textu daná slova; předvede se spolužáky děj krátké pohádky; doplní krátký text ilustrací; aktivně se zapojuje do čtenářské dílny;	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Náš životní styl		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvíjení empatie		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, zdvořilé vystupování, pozdrav, prosba, omluva Technika řeči, verbální i neverbální sdělování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Ergonomie při čtení a psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení vnímání, pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Život dětí v jiných zemích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Diskutuje o přečteném textu; klade otázky k textu spolužákům; vyhledává informace v odborném textu; domýšlí příběhy; reprodukuje přečtený text;	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).

Český jazyk	3. ročník	
	<p>vysvětlí použití ilustrací a objasní hlavní myšlenku ilustrace; vyhledá důležité informace z naučného textu; čte s porozuměním a pracuje s textem.</p>	
<p>ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti</p>	<p>Interpretuje zadané pokyny spolužákům i vyučujícímu; nalezne řešení písemně zadaného úkolu; vlastními slovy interpretuje pokyny spolužákům; samostatně plní úkoly na základě písemného zadání; tvoří nadpis.</p>	<p>Naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami).</p>
<p>ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</p>	<p>Používá vhodná slova k interpersonální komunikaci; uvítá návštěvu, rozloučí se; vhodně užívá slova; rozlišuje neverbální způsoby komunikace.</p>	<p>Mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).</p>
<p>ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</p>	<p>Základy techniky mluveného projevu – tvoření hlasu, výslovnost; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu.</p>	<p>Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (tvoření hlasu, výslovnost), komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu.</p>
<p>ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</p>	<p>V krátkých mluvených projevech správně dýchá; volí vhodné tempo řeči; správně používá dech při čtení delších slov a větných celků.</p>	<p>Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).</p>
<p>ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru</p>	<p>Vyjadřuje se spisovně; nespisovná slova nahradí spisovnými slovy; požádá o informaci; podá stručnou informaci; používá pozdrav, oslovení; vnímá a vhodně reaguje na mimojazykové prostředky řeči.</p>	<p>Mluvený projev - základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).</p>
<p>ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</p>	<p>Uspořádá si a přednese vyprávění podle vlastního prožitku; podává informace na základě vlastních zážitků; popisuje jednoduché předměty i činnosti; volí vhodné jazykové prostředky.</p>	<p>Mluvený projev - komunikační žánry: vypravování.</p>

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Dodržuje hygienické návyky spojené s psaním; samostatně si připraví pracovní místo; správně drží psací potřeby; uvědomuje si nutnost správného sezení; dodržuje hygienu zraku.	Písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem).
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Aplikuje nacvičené písmo hbitě, čitelně a úhledně; odstraňuje individuální nedostatky; provádí kontrolu vlastního psaného projevu; kontroluje samostatně vlastní písemný projev; píše opis, přepis, diktát.	Písemný projev - technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu).
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Sestaví jednoduché formy psaného projevu (krátký dopis, přání či pozdrav na pohlednici); popíše jednoduché předměty, domácí zvířata,...; píše úhledně, přehledně, čitelně.	Písemný projev – žánry písemného projevu: pozdrav z prázdnin, zpráva, oznámení, vzkaz, omluvenka, pozvánka, dopis, popis.
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vytvoří nadpis a správně člení svůj projev podle osnovy; uspořádá obrázky podle dějové posloupnosti a použije je při vyprávění příběhu; doplní chybějící obrázek podle dějové posloupnosti; tvoří nadpis a osnovu.	Mluvený projev – vypravování na základě obrazového materiálu.
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Rozliší písmeno a hlásku; rozpozná samohlásky a souhlásky; dodržuje grafickou stavbu slova; určuje slabikotvorné souhlásky a rozpozná je ve slovech; sestaví abecední řadu slov podle počátečních písmen; rozlišuje slabičnou stavbu slova a správně dělí slova na konci řádku; u slov se spodobou znělosti zdůvodní pravopis slovem příbuzným nebo jiným tvarem.	Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk).
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	Vyjmenuje abecedu; řadí slova abecedně podle 1. (2.) písmene; tvoří antonyma a synonyma; rozezná zvuková homonyma;	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, antonyma, synonyma, homonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná, stavba slova (kořen, část předponová a příponová).

Český jazyk	3. ročník	
	z řady slov odstraní ta, která tam nepatří; hledá slova podřazená k výrazu a nadřazená a opačně; rozezná a vytváří slova nadřazená a podřazená, souřadná; rozdělí slova jednoznačná a mnohoznačná.	
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	Třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	Slovní zásoba a tvoření slov – význam slov.
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Vyjmenuje slovní druhy; rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné; vyhledává podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky a citoslovce.	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov.
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Vybere vhodné tvary podstatných jmen, sloves; používá vhodných gramatických tvarů v ústním projevu.	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov.
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Spojuje jednoduché věty do souvětí pomocí nejužívanější spojky a spojovacích výrazů; uspořádá slova ve větě; rozliší větu jednoduchou a souvětí na základě určitých sloves.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Rozezná věty dle postoje mluvčího – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací; vysloví větu se správnou intonací; používá správně slovní přízvuk.	Zvuková stránka jazyka - modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk).
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše správně skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, fě, mě – mimo morfologický šev; píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních názvů; píše správně samohlásky u, ů, ú; píše správně y/ý po tvrdých a i/í měkkých souhláskách; zdůvodní a napíše správně souhlásky uprostřed a na konci slov; v jasných případech píše správně i/í, y/ý po obojetných souhláskách.	Pravopis – lexikální.

Český jazyk	3. ročník	
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Aktivně naslouchá literárním textům; čte texty přiměřené věku; recituje z paměti básnické texty; řeší různé hádanky, křížovky, rébusy...; vysvětlí jednoduchá přísloví; vyhledává rýmy;	Poslech literárních textů; zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů; základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, verš, rým, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér.
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Pojmenuje pocity při poslechu četby.	Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Označí pohádkové bytosti; pozná pohádku od ostatních vyprávění; rozlišuje druhy pohádek; najde rýmující se slova v textu.	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka.
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Doplňuje rýmy; vypráví pohádky; vyhledává v textu daná slova; předvede se spolužáky děj krátké pohádky; doplní krátký text ilustrací; aktivně se zapojuje do čtenářské dílny.	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vhodných sdělení pro školní média		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Předsudky a stereotypy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích, zdvořilé vystupování, pozdrav, prosba, omluva Pěstování komunikačních dovedností - dialog a jeho pravidla Technika řeči, verbální i neverbální sdělování		

Český jazyk	3. ročník	
Pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Ergonomie při čtení a psaní		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Prezentuje přečtenou knihu ústně nebo písemně; vybere hlavní postavy a určí jejich vzájemný vztah.	Zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vyjadřuje vlastními slovy obsah textu; diskutuje o charakteru hlavních i vedlejších postav; vymyslí text s danými slovy; tvoří své vlastní texty na různá témata.	Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Rozliší texty naučné a zábavné; využije poznatky z četby v dalších činnostech; v dramatizaci čte texty po rolích; aktivně se zapojuje do čtenářské dílny.	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér verš, rým, přirovnání tvořivé činnosti s literárním textem - dramatizace.

Český jazyk	4. ročník	
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného a opačného významu; pracuje se slovníky.	slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma.
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Ve slově rozpozná a vyznačí kořen, část předponovou a příponovou; pozná a vytvoří slova příbuzná.	Slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova (kořen, část předponová a příponová).
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyhledává a pojmenuje slovní druhy plnovýznamových slov; určuje ohebné a neohebné druhy slov; vyhledává slovesné tvary v určitém tvaru i v infinitivu; u slovesných tvarů určitých určuje kategorii osoby, čísla, způsobu (oznamovacího a rozkazovacího) a času; tvoří slovesné tvary podle zadaných kategorií; zdůvodní a doplní pravopisně správné koncovky slovesných tvarů; rozpozná v textu a tvoří podstatná jména a určí jejich kategorie – pád, číslo, rod a vzor.	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Vhodně užívá slova hovorová, spisovná, nespisovná a citově zabarvená v mluveném i psaném projevu.	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov.
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Chápe pojmy podmět a přísudek; vyhledává je ve větě; určuje základní skladební dvojice.	Skladba – základní skladební dvojice.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší větu jednoduchou od souvětí na základě počtu přísudků; zaznamená vzorec jednoduchého souvětí.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Volí vhodné spojovací výrazy do vět a do souvětí.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně y/i ,ý/í po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov; zdůvodňuje a správně používá pravopis koncovek podstatných jmen;	Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen).

Český jazyk	4. ročník	
	odůvodňuje a píše správně slova se skupinami bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně.	
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Volí správné i/y v koncovkách množného čísla přičestí činného v závislosti na holém podmětu.	Pravopis – základy syntaktického pravopisu (shoda přísudku s holým podmětem).
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Plynule čte věty i souvětí; sdělí význam a širší souvislosti čteného textu; čte s porozuměním a vyhledá klíčová slova, hlavní myšlenku textu, přečte vlastními slovy.	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyjadřuje svůj názor k jednoduchým textům; vyhledává klíčová slova, důležité informace z textu a zaznamenává je.	Čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Hodnotí sdělení na základě porovnávání se známými údaji, nachází ve sděleních chybějící informace.	Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vypravuje krátký příběh, vyřídí vzkaz, předá ústní oznámení nebo zprávu.	Mluvený projev – komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dodržuje základní komunikační pravidla; připraví a vede rozhovor; v případě nutnosti dokáže zanechat telefonický vzkaz.	Mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvího a posluchače, zdvořilé vystupování), vyjadřování závislé na komunikační situaci.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Seznamuje se s druhy reklam a učí se rozpoznávat manipulaci v reklamě; reaguje otázkami na sdělené informace.	Čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - reagovat otázkami).
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vhodně volí tempo řeči, sílu hlasu, přízvuk a správnou intonaci; v komunikační situaci vhodně volí mimiku a gesta.	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Uvědomuje si rozdíl mezi spisovným a nespisovným výrazem; vhodně používá slova z různých jazykových vrstev v mluveném projevu.	Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci.

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Dbá na úhlednost a čitelnost písemného projevu; uplatňuje svůj osobitý rukopis; při vyplňování tiskopisů využívá hůlkové písmo.	Písemný projev – žánry písemného projevu: jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), zpráva, inzerát, dopis.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	Člení vypravování nebo jiný text na odstavce; diskutuje o charakteru hlavních postav; vystihne dějovou zápletku; dodržuje časový sled událostí; používá přímé řeči ve vypravování.	Mluvený projev – komunikační žánry: vypravování písemný projev – žánry písemného projevu: vypravování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílů mezi informativním a zábavným sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Postoje a názory autora		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vyprávění o setkání s projevem odlišných kultur podle osobních zkušeností nebo četby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Dodržování společenských norem a pravidel slušného chování v písemném projevu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace v různých situacích		
Pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Ergonomie při čtení a psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení vnímání, pozornosti a soustředění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa.		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Zvládá praktické a věcné čtení, hlasité a tiché čtení; plynule čte věty i souvětí; sdělí význam a širší souvislosti čteného textu; čte s porozuměním a vyhledá klíčová slova, hlavní myšlenku textu, přečte vlastními slovy; pracuje s přečteným textem.	Čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Vyjadřuje svůj názor k jednoduchým textům; vyhledává klíčová slova, důležité informace z textu a zaznamenává je.	Čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova).
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Hodnotí sdělení na základě porovnávání se známými údaji, nachází ve sděleních chybějící informace.	Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci.
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vypravuje krátký příběh, vyřídí vzkaz, předá ústní oznámení nebo zprávu; popisuje sdělení.	Mluvený projev – komunikační žánry: vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování; písemný projev – žánry písemného projevu: popis.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Dodržuje základní komunikační pravidla; připraví a vede rozhovor; v případě potřeby dokáže zanechat telefonický vzkaz.	Mluvený projev – základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), vyjadřování závislé na komunikační situaci.
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Seznamuje se s druhy reklam a učí se rozpoznávat manipulaci v reklamě; používá otázky ke zjištění dalších informací k danému sdělení; dokáže reagovat otázkami na sdělené informace.	Čtení – věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova); naslouchání – věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - reagovat otázkami).

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	Vhodně volí tempo řeči, sílu hlasu, přízvuk a správnou intonaci; v komunikační situaci vhodně volí mimiku a gesta.	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta).
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Uvědomuje si rozdíl mezi spisovným a nespisovným výrazem; vhodně používá slova z různých jazykových vrstev v mluveném projevu.	Mluvený projev – vyjadřování závislé na komunikační situaci.
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Dbá na úhlednost a čitelnost písemného projevu; uplatňuje svůj osobitý rukopis; při vyplňování tiskopisů využívá hůlkové písmo.	Písemný projev – žánry písemného projevu: inzerát, jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), zpráva, dopis.
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Člení vypravování nebo jiný text na odstavce; diskutuje o charakteru hlavních postav; vystihne dějovou zápletku; dodržuje časový sled událostí; používá přímé řeči ve vypravování.	Mluvený projev – komunikační žánry: vypravování; písemný projev – žánry písemného projevu: vypravování.
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Ve slově rozpozná a vyznačí kořen, část předponovou a příponovou; pozná a vytvoří slova příbuzná.	Slovní zásoba a tvoření slov – stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka).
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Vyhledává a pojmenuje slovní druhy plnovýznamových slov; určuje ohebné a neohebné druhy slov; vyhledává slovesné tvary v určitém tvaru i v infinitivu; u slovesných tvarů určitých určuje kategorii osoby, čísla, způsobu (oznamovacího a rozkazovacího) a času; tvorí slovesné tvary podle zadaných kategorií; zdůvodní a doplní pravopisně správné koncovky slovesných tvarů; rozpozná v textu a tvoří podstatná jména a určí jejich kategorie – pád, číslo, rod a vzor.	Tvarosloví – slovní druhy, tvary slov.
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	Vhodně užívá slova hovorová, spisovná, nespisovná a citově zabarvená v mluveném i psaném projevu.	Slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov.

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	Chápe pojmy podmět a přísudek; vyhledává je ve větě; určuje základní skladební dvojice.	Skladba – základní skladební dvojice.
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	Rozliší větu jednoduchou od souvětí na základě počtu přísudků; zaznamená vzorec jednoduchého souvětí.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	Volí vhodné spojovací výrazy do vět a do souvětí.	Skladba – věta jednoduchá a souvětí.
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Píše správně y/i ,ý/í po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov; zdůvodňuje a správně používá pravopis koncovek podstatných jmen; seznamuje se a osvojuje si pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých; odůvodňuje a píše správně slova se skupinami bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně.	Pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých).
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Píše správně i/y v koncovkách množného čísla přídavných činných v závislosti na holém podmětu; osvojuje si znalosti o podmětu rozvitém, několikanásobném, všeobecném, nevyjádřeném.	Pravopis – syntaktický (shoda přísudku s holým podmětem).
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Prezentuje přečtenou knihu ústně nebo písemně; vybere hlavní postavy a určí jejich vzájemný vztah.	Zážitkové čtení a naslouchání; tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Vyjadřuje vlastními slovy obsah textu; diskutuje o charakteru hlavních i vedlejších postav; vymyslí text s danými slovy; tvoří své vlastní texty na různá témata.	Tvořivé činnosti s literárním textem – volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Snaží se rozlišovat a svými slovy charakterizovat druhy literárních žánrů a uvádí jejich hlavní znaky.	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání.

Český jazyk	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Pravidla komunikace s ohledem na prostředí a adresáta		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Zvyky a tradice různých národů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Literární postavy a jejich charaktery. Spisovatelé		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Předsudky a stereotypy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vyprávění o setkání s projevy odlišných kultur podle osobních zkušeností nebo četby		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Změny v krajině mého domova způsobené lidskou rukou		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Hledání rozdílů mezi informativním a zábavným sdělením		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Prostředky pro vyjádření nebo zastření názoru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba vhodných sdělení pro školní média, obecní zpravodaj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Ergonomie při čtení a psaní		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	5. ročník
Reklama a její vliv na jedince a společnost	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Poznávání života a zájmů dětí v různých zemích světa.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Pozitivní principy (význam a užitečnost)	

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	0	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět anglický jazyk vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk RVP ZV. Předmět je zařazen jako povinný od 3. ročníku. Anglický jazyk má žákům poskytnout živý jazykový základ a předpoklady pro jejich komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, snižovat jazykové bariéry, připravovat žáky na možnost studia a zaměstnání v zahraničí, poznávat odlišné kulturní tradice a způsob života. Výuka má přispívat k vzájemnému mezinárodnímu porozumění a toleranci. Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Požadavky na vzdělávání v cizím jazyce formulované v rámcovém vzdělávacím programu vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro výuku, studium a hodnocení cizích jazyků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsahovou náplní anglického jazyka je nácvik řečových dovedností, a to receptivních, produktivních a interaktivních, pomocí jazykových prostředků. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>tématických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají vyspělosti žáků, jejich zájmům, nadání a potřebám budoucího povolání. Výuka seznamuje žáky i s realitami zemí, v nichž se těmito jazyky hovoří. Formy a realizace vyučovací hodiny: skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba s porozuměním, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem, gramatickými přehledy), hry, soutěže, dramatizace, zpěv, výukové programy na počítačích</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s realitami, které se týkají probíraných témat vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni podle pravidel Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků, které je přílohou ŠŘ.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pojmenuje základní barvy, pozdraví kamaráda a představí se; zeptá se a odpoví na dotaz na barvu a na věk; počítá od 1 do 20; rozumí základním pokynům užívaných ve výuce.	Pozdravy a základní komunikační fráze; pokyny ve škole; čísla 1-20; barvy.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozlišuje a pojmenovává školní potřeby; sděluje základní osobní údaje; používá zdvořilostní fráze a pozdravy.	Zvuková a grafická podoba jazyka – základní výslovnostní návyky; školní potřeby; základní osobní údaje.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně		

Anglický jazyk	3. ročník			
a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu				
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení				
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy				
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Vyjadřuje náladu a pocit; určuje náladu a pocity jiných lidí; porozumí krátkému příběhu; podá základní informace o sobě a své rodině; vyjmenuje členy své rodiny.	Tematické okruhy – domov, rodina, osobní údaje; slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraného tematického celku; práce se slovníkem.		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal				
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu				
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu				
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení				
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy				
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně			Popisuje svůj i kamarádův vzhled; získává informace z četby; porozumí příběhu; rozeznává části těla; plní a udílí příkazy; vyhledá konkrétní informace v textu pomocí nápovědy; zpívá a vyjadřuje píseň pohybem.	Tematické okruhy – lidské tělo; slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů; práce se slovníkem; základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru s tolerancí elementárních chyb.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal				
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu				
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu				

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Mluví o členech rodiny, o počtu sourozenců; porozumí příběhu; seznamuje se s vánočními zvyky v Anglii; rozlišuje, co je a co není na obrázku.	Tematické okruhy - rodina; slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraného tematického celku; práce se slovníkem; základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru s tolerancí elementárních chyb.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pojmenuje a jednoduchým způsobem popíše běžná domácí zvířátka (mazlíčky); rozlišuje, co je a co není na obrázku; rozumí poslechu a získává z něj potřebné informace; porozumí příběhu; získá hledané informace ze slyšeného textu.	Tematické okruhy – zvířata, farma, ZOO; slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraného tematického celku; práce se slovníkem; základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru s tolerancí elementárních chyb.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozlišuje, co je a co není na obrázku; rozumí poslechu a získává z něj potřebné informace; porozumí příběhu; vyslovuje foneticky správně.	Tematické okruhy – volný čas, sport, koníčky; slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraného tematického celku; práce se slovníkem; základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru s tolerancí elementárních chyb.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Rozumí obsahu komiksového příběhu; získá hledané informace z psaného a slyšeného textu; pojmenuje hračky a základní zařízení svého pokoje; zeptá se a odpoví na vlastnictví věcí.	Tematické okruhy - hračky, základní nábytek, kladná a negativní odpověď; slovní zásoba - základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraného tematického celku; práce se slovníkem; základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru s tolerancí elementárních chyb.
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášěn pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
domov, rodina, škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
dramatické hry /já a moje tělo, věci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
dodržování pravidel v rámci skupinových prací, rozhovorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
vzájemná pomoc při společném řešení rozhovorů		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Umí napočítat do 100; rozumí základním pokynům učitele; dokáže stručně popsat osobu a její vzhled; umí časovat sloveso "to be"; správně používá přivlastňovací zájmena.	Slovní zásoba - classroom language, popis osoby; gramatika - číslovky 1-100; časování slovesa "to be"; přivlastňovací zájmena.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Umí popsat, co má na sobě; dovede říct, co si obleče v konkrétním ročním období a počasí; vyjmenuje měsíce v roce, roční období; popíše, jaké počasí je venku; aktivně používá oznamovací věty v přítomném čase prostém.	Slovní zásoba - oblečení, počasí, roční období, měsíce; gramatika - přítomný čas prostý (oznamovací věta).
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Dovede popsat svůj režim dne; rozlišuje části dne; umí utvořit otázku a zápornou větu v přítomném čase prostém.	Slovní zásoba - daily routine, části dne; gramatika - přítomný čas prostý (otázka, zápor).
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se		

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Zná různé druhy jídla a pití; dovede říct, co mu chutná a co mu nechutná; umí položit zdvořilou otázku; dokáže stručně popsat obrázek s vánoční tematikou.	Slovní zásoba - jídlo, pití, Vánoce; gramatika - Would you like ...?
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<p>Zná různé druhy sportů; vyjádří, jaký sport má rád a proč; popíše, co může dělat člověk ve volném čase; vyjmenuje dny v týdnu; správně používá předložky času.</p>	<p>Slovní zásoba - sport, volnočasové aktivity, dny v týdnu; gramatika - časové předložky (on, in, at).</p>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Dovede popsat svůj školní rozvrh a říct, kdy konkrétní hodina začíná; umí říct, kolik je hodin.	Slovní zásoba - škola, školní předměty; gramatika - určování času , předložky.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<p>Popíše své bydlení; zná místnosti v domě/bytě; vyjmenuje základní druhy nábytku; vyjádří, že něco někde je; vhodně používá předložky místa.</p>	<p>Slovní zásoba - bydlení, vybavení domu; gramatika - vazba "there is/there are", předložky místa (in, at, on, under, next to, behind).</p>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Popíše přírodu a zvířata kolem nás; řekne, kde jaké zvíře žije; popíše jednoduchý obrázek s velikonoční tematikou; dokáže vyjádřit množství.	Slovní zásoba - příroda, zvířata, Velikonoce, jaro; gramatika - množné číslo podstatných jmen.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a		

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Dokáže se zeptat na cestu a dovede poradit, jak se kam dostat; zná základní budovy ve městě; popíše obrázek s použitím přítomného času průběhového.	Slovní zásoba - město, pohyb po městě; gramatika - přítomný čas průběhový.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vypráví o svých plánech na prázdniny; zná základní druhy dopravních prostředků; používá přítomný čas průběhový v otázce a záporu.	Slovní zásoba - prázdniny, cestování; gramatika - přítomný čas prostý (otázka, zápor).
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	4. ročník	
dovednosti pro verbální a neverbální sdělování dialog v cizím jazyce komunikace v různých situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky různých kultur cizí jazyk jako nástroj k dorozumění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Dovede odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho osoby; umí správně používat přítomný čas prostý a průběhový; zná pasivně znaky fonetického přepisu.	Slovní zásoba - osobní informace; gramatika - přítomný čas prostý a průběhový - použití ve větách; fonetický přepis.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Dokáže popsat své každodenní činnosti; správně používá přítomný čas prostý a průběhový v záporu i otázce.	Slovní zásoba - každodenní činnosti, slovesa; gramatika - přítomný čas prostý a průběhový (otázka a zápor).
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<p>Vyjádří, co si chce koupit; umí se zeptat, kolik zboží stojí; popíše, co má na sobě a zná další druhy oblečení; dovede vyjádřit, že něco umí, může a musí.</p>	<p>Slovní zásoba - nakupování, oblečení; gramatika - modální slovesa can a must.</p>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Umí pojmenovat základní druhy potravin a nápojů; popíše obrázek s vánoční tematikou; používá správně druhý pád.	Slovní zásoba - jídlo a pití, Vánoce; gramatika - druhý pád.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Umí popsat lidské tělo; vyjádří, že ho něco bolí; napíše a přečte správně datum.	Slovní zásoba - lidské tělo, nemoci; gramatika - datum.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a		

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Vyjmenuje základní povolání a činnosti s ním spojené; používá bezchybně člen neurčitý.	Slovní zásoba - povolání; gramatika - člen neurčitý a/an.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Dovede popsat roční období; zná dny v týdnu, měsíce v roce; umí se zeptat, kolik je hodin; dokáže odpovědět, kolik je hodin; používá správně předložky času.	Slovní zásoba - dny v týdnu, měsíce v roce, roční období; gramatika - určení čas, časové předložky (in, on, at).
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	Popíše, co může vidět v přírodě; zná různé druhy zvířat, ví, kde žijí; dovede vyjádřit množné číslo i u nepravidelných podstatných jmen.	Slovní zásoba - příroda, zvířata; gramatika - množné číslo (pravidelná i nepravidelná podst. jména).
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Popíše, co může vidět v přírodě; zná různé druhy zvířat, ví, kde žijí; dovede vyjádřit množné číslo i u nepravidelných podstatných jmen.	Slovní zásoba - příroda, zvířata; gramatika - množné číslo (pravidelná i nepravidelná podst. jména).
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se		

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Dovede mluvit o svých zálibách, volném čase, možnostech zábavy; vyjádří, že má něco rád prostřednictvím vazby I like... ing.	Slovní zásoba - volnočasové aktivity, zábava - film, literatura, hudba apod.; gramatika - vazba I likeing.
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	<p>Mluví a prázdninových plánech; zná základní dopravní prostředky; pojmenuje vybrané země, kde je možné trávit dovolenou; pasivně zná minulý čas prostý (slovesa "to be", "have got", pravidelná slovesa).</p>	<p>Slovní zásoba - prázdniny, cestování, dopravní prostředky; gramatika - minulý čas pravidelných sloves a sloves "to be", "have got".</p>
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
respektování zvláštností různých etnik		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky různých kultur		
cizí jazyk jako nástroj k dorozumění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro verbální a neverbální sdělování		
dialog v cizím jazyce		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
analýza vlastních a cizích postojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	5. ročník
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
předcházení stresům v mezilidských vztazích s ohledem na odlišnou kulturu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
moje vztahy k druhým lidem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
tvořivost v mezilidských vztazích	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů	

5.3 Matematika

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	0	0	0	0	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace RVP ZV. Předmět matematika prostřednictvím postupného a návazného osvojování matematických pojmů, znaků, útvarů a operací vytváří předpoklady pro komunikaci žáků s číselnými a prostorovými vztahy v poznávacích i v praktických situacích. Výrazně ovlivňuje rozvoj abstraktního i exaktního myšlení žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, učí je logickému kritickému usuzování. Vede je k členitějšímu pohledu na skutečnost a ke kázni ve vyjadřování. Specifickým způsobem přispívá k formování volných a charakterových rysů osobnosti, jako je přesnost, důslednost, vytrvalost apod. Matematika poskytuje žákům vědomosti a

Název předmětu	Matematika
	<p>dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Poznatky získané v matematice se uplatňují při osvojování učiva přírodovědných oborů i pracovně technických dovedností. Svým způsobem se matematické vzdělání odráží také v esteticko-výchovných oborech, v zeměpise i historii. Vzdělávací cíle odrážejí současné pojetí vzdělávacího procesu a rozvíjí schopnost pracovat s informacemi, dovednost formulovat a argumentovat. Výuka matematiky zohledňuje současný rozvoj výpočetní techniky.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu matematika je dělen do čtyř tematických okruhů: 1. Číslo a početní operace. 2.Závislosti, vztahy a práce s daty. 3. Geometrie v rovině a v prostoru 4. Nadstandartní aplikační úlohy a problémy (Tyto úlohy by měly prolínat všemi témat. okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, snaží se pochopit a řešit danou situaci, třídí údaje a podmínky ,dělají situační náčrty, řeší optimalizační úlohy).Žáci využívají prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, počít. software, vhodné výukové programy). Používají i jiné matematické pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům s problémy s numer. počítání a v rýsování. Zdokonalují se i v samostatné i kritické práci se zdroji informací.</p> <p>Výuka probíhá zpravidla v kmenových učebnách. Formy a metody práce: frontální metoda výuky, skupinová práce, samostatná práce, činnostní učení.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem • vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů • motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) • klademe důraz na používání kalkulačtoru, např. při provádění kontroly odhadů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Minimální časová dotace byla posílena ve 2.,3., 4.a 5. r. vždy o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni podle pravidel Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků, které je přílohou ŠŘ.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Přiřazuje číslo k názoru v oboru 0 - 20; vytvoří soubor s daným počtem prvků; používá reálná čísla k modelování daných situací.	Přirozená čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla a správně používá znaménka; zapíše číslem daný počet předmětů.	Přirozená čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose do 20; řadí čísla podle velikosti; řadí a vyjmenovává čísla vzestupně a sestupně v oboru 0 - 20.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětně sčítá a odčítá čísla do 20 bez přechodu přes 10; objasňuje použití znamének + a -; používá vztahy o n-více, o n-méně.	Přirozená čísla
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Uplatňuje matematické operace sčítání a odčítání při řešení jednoduchých slovních úloh.	Přirozená čísla
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Orientuje se v prostoru, využívá pojmů pro upřesnění místa (před, za, nad, pod, nahoře, dole, vpravo, vlevo...); pojmenuje, nakreslí a porovná rovinné obrazce (čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh).	Základní útvary v rovině - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník

Matematika	1. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Uspořádá předměty podle velikosti.	Základní útvary v rovině - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Vyjmenuje časové úseky v rámci dne (ráno, poledne, odpoledne, večer, noc); čte časové údaje z hodin.	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Zařazuje vynechaná čísla v neúplných řadách a tabulkách.	Grafy, tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl – spotřeba věcí v rodině, škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Přiřazuje číslo k názoru v oboru 0 - 100; vytvoří soubor s daným počtem prvků.	Přirozená čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Porovnává čísla a správně používá znaménka; zapíše číslem daný počet předmětů; zaokrouhluje daná čísla na desítky.	Přirozená čísla

Matematika	2. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose v oboru 0 - 100; porovnává čísla podle velikosti; seřadí a vyjmenuje čísla od 0 do 100 vzestupně a sestupně.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model, teploměr)
M-3-1-04 provádí v paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Využívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh; řeší příklady s využitím malé násobilky; pamětné sčítání a odčítání v oboru 0 - 100; používá vztahy o n-více, o n-méně; řeší příklady s využitím závorek; kontroluje výsledek; násobí a dělí v oboru malé násobilky 1 - 5; používá vztahy n-krát více, n-krát méně.	Přirozená čísla, písemné algoritmy početních operací, násobilka.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání, kontroluje výsledek; řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení, kontroluje výsledek; řeší slovní úlohy s užitím vztahů n-krát více, n-krát méně, o n-více, o n-méně.	Přirozená čísla
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Pozná základní útvary v rovině; rozlišuje jednoduchá tělesa; pomocí čtvercové sítě vyznačuje geometrické tvary.	Základní útvary v rovině - čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, přímka, úsečka; základní útvary v prostoru - krychle, kvádr, koule, válec.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Změří určenou délku s přesností na metry, centimetry; porovnává délky úseček odhadem a měřením; měří délky stran rovinných obrazců.	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Přiřazuje pojmy k časovým úsekům dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc, půlnoc); čte časové údaje na různých typech hodin (včetně digitálních); jednotky času (hodina, minuta).	Závislosti a jejich vlastnosti

Matematika	2. ročník	
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Rozlišuje základní jednotky hmotnosti, délky, objemu (t, kg, g, l); rozlišuje hodnotu mincí a bankovek do 100; pracuje s cenou.	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Vyhledá chybějící čísla v řadě čísel; orientuje se v tabulce dle souřadnic; jmenuje z paměti násobky čísel 1 - 5.	Grafy, tabulky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl – spotřeba věcí, množství odpadu ve spojení s „o x více (méně)“		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – zkušenosti s časovými údaji při cestování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		

Matematika	3. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Přiřazuje číslo k názoru v oboru 0 - 1 000; počítá po stovkách, desítkách a jednotkách.	Přirozená čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Čte a zapisuje trojčiferná čísla; zaokrouhluje čísla na desítky a stovky; porovnává čísla do 1 000 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů.	Přirozená čísla
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Orientuje se na číselné ose v oboru 0 - 1 000; porovnává čísla podle velikosti; seřadí a vyjmenuje čísla od 0 do 1 000 vzestupně a sestupně.	Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, model, teploměr)
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Využívá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh; řeší příklady s využitím malé násobilky; pamětně sčítá a odčítá v oboru 0 - 1 000; písemně sčítá a odečítá v oboru 0 - 1 000; kontroluje výsledek, násobí pamětně; dělí jednociferným dělitelem v oboru do 100; určuje neúplný podíl a zbytek; používá vztahy n-krát více, n-krát méně.	Přirozená čísla, písemné algoritmy početních operací, násobilka
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Řeší a vytváří slovní úlohy na sčítání a odčítání, kontroluje výsledek; řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení, kontroluje výsledek; řeší slovní úlohy s užitím vztahů n-krát více, n-krát méně, o n-více, o n-méně.	Přirozená čísla
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Rýsuje přímky, polopřímky, úsečky; rozlišuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině; vyznačuje a určuje obvod rovinných útvarů; rýsuje trojúhelníky.	Základní útvary v rovině - polopřímka, přímka, úsečka, čtverec, kružnice, kruh, obdélník, trojúhelník; vzájemná poloha dvou přímek v rovině, obvod obrazce, délka úsečky, jednotky délky a jejich převody.
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Měří délku úsečky s přesností na milimetry; měří délky hran těles; pracuje s jednotkami délky (mm, cm, dm, km).	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody

Matematika	3. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Ve čtvercové síti zakreslí shodné rovinné útvary.	Osově souměrné útvary
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Odhaduje časové úseky; provádí jednoduché převody jednotek času (den, hodina, minuta, sekunda).	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Rozlišuje základní jednotky (délky, hmotnosti, objemu, teploty) a přiřazuje je k měřeným veličinám; provádí převody jednotek; řeší slovní úlohy s využitím měrných jednotek; rozlišuje hodnotu mincí a bankovek do 1 000; pracuje s cenou.	Závislosti a jejich vlastnosti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Zařazuje čísla v neúplných tabulkách doplňuje chybějící čísla v řadě čísel do 1 000; doplňuje čísla do logické řady; sestavuje schémata ze získaných informací.	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naš životní styl – spotřeba věcí v rodině, škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení pozornosti a soustředění		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Číselný obor do miliónu; řadí čísla v oboru do 1 000 000 podle velikosti vzestupně a sestupně; porovnává je, třídí a zařazuje dle určené charakteristiky; používá při pamětném i písemném sčítání a násobení zákony komutativnosti a asociativnosti (číselný obor 0 - 1 000 000).	Přirozená čísla; vlastnosti početních operací s čísly.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odečítá v oboru do 1 000 000; písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem v oboru do 1 000 000; písemně dělí jednociferným dělitelem v oboru do 1 000 000.	Násobilka; písemné algoritmy početních operací.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, sta, tisíce, desetitisíce; odhaduje výsledky početních operací pamětných i písemných v oboru do 1 000 000; posuzuje správnost počítání v oboru do 1 000 000.	Přirozená čísla
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Řeší složené slovní úlohy, ve kterých používá současně dva početní výkony.	Přirozená čísla; algoritmy početních operací; slovní úlohy.
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Čte a zapisuje zlomky, část z celku graficky znázorňuje; jmenuje části zlomku; názorně dělí celek na určité části ($1/2$, $1/3$, $1/4$, $1/5$, $1/10$).	Zlomky
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Rýsuje kružnici s daným poloměrem; aplikuje rozdíly kruh a kružnice; načrtne a narýsuje pravouhlý trojúhelník; načrtne a narýsuje čtverce, obdélníky a trojúhelníky.	Základní útvary v rovině - kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník

Matematika	4. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sestrojí osu úsečky; vypočítá délku lomené čáry; rozliší pojem polopřímka a přímka; spočítá obvod rovinných obrazců; spočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; užívá správně jednotky obvodu; graficky znázorní součet, rozdíl a násobek úsečky.	Délka úsečky; základní útvary v rovině - lomená čára; obvod obrazce; jednotky délky a jejich převody.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Pozná vzájemnou polohu dvou přímek v rovině; narýsuje rovnoběžku s danou přímkou; narýsuje kolmici k dané přímce.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Používá základní jednotky obsahu; vyčte ze čtvercové sítě obsah rovinných útvarů čtverce a obdélníka; rozlišuje jednotlivé prostorové útvary.	Obsah obrazce; základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Zakreslí ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary; překládáním papíru znázorní osu souměrnosti u geometrických útvarů.	Osově souměrné útvary.
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává různá data, statistiky porovnává je navzájem; jednoduché údaje znázorňuje graficky; hospodaří a manipuluje s penězi; práce s cenou.	Závislosti a jejich vlastnosti.
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Orientuje se v matematických tabulkách, diagramech a grafech; doplňuje tabulky různých početních výkonů; vyčte potřebné údaje v ceníku; sestaví jednoduchý grad, diagram; znázorňuje přímou úměrnost ve slovních úlohách pomocí jednoduchých grafů a diagramů; měří a zapisuje teplotu vzduchu, znázorňuje změny teplot diagramem.	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády.

Matematika	4. ročník	
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obvodu a obsahu obrazců.	Slovní úlohy; magické čtverce; prostorová představivost.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec – využití přírodních zdrojů nacházejících se v blízkosti bydliště ve spojení s „o x více (méně)“ a „xkrát více (méně)“)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zážitky a zkušenosti z Evropy a světa – cestujeme letadlem, lodí, autobusem, vlakem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
naše vlast a Evropa, Evropa a svět – sběr údajů o teplotě a jejich porovnání v různých částech světa		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – skupinová práce žáků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj dovedností pro zvládnání situací soutěže, konkurence		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		

Matematika	5. ročník	
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Číselný obor do miliardy - čtení, zápis čísel, rozklad v desítkové soustavě; řadí čísla podle velikosti vzestupně i sestupně; porovnává je a zařazuje v oboru přes 1 000 000; aplikuje zákony komutativnosti a asociativnosti při pamětném sčítání a odčítání v číselném oboru 0 - 1 000 000 000.	Přirozená čísla; vlastnosti početních operací.
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemně sčítá a odčítá v oboru přes 1 000 000; písemně násobí trojčiferným i vícečiferným činitelem v oboru přes 1 000 000; písemně dělí jednociferným a dvojciferným dělitelem v oboru přes 1 000 000.	Písemné algoritmy početních operací; násobilka.
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhluje přirozená čísla na miliony, desetimiliony, stamiliony; odhaduje výsledky početních operací pamětně i písemně v oboru přes 1 000 000; posuzuje správnost výpočtů početních operací v oboru přes 1 000 000.	Přirozená čísla, celá čísla.
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Vypočítá a sestaví slovní úlohy s více početními operacemi, ve kterých používá osvojené početní zákony v oboru přes 1 000 000.	Přirozená čísla; písemné algoritmy početních operací.
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Čte a zapisuje desetinná čísla v řádu desetin, setin a tisíci; znázorní je na číselné ose; porovnává desetinná čísla; sčítá a odčítá desetinná čísla; násobí a dělí desetinné číslo násobky deseti.	Desetinná čísla, celá čísla.
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem; vypočítá více částí z celku.	Zlomky.
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Znázorní na číselné ose, přečte, запиše a porovná celá čísla v rozmezí - 100 až + 100; nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě.	Přirozená čísla, celá čísla.
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		

Matematika	5. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	Konstruuje kružnici s daným poloměrem, průměrem; načrtne a konstruuje pravouhlý, rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník; orientuje se v trojúhelníkové nerovnosti; načrtne a konstruuje čtverce a obdélníky, pracuje s úhlopříčkami.	Základní útvary v rovině - kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník.
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Sestrojí grafický součet, rozdíl a násobek úsečky; při výpočtu obvodu čtverce a obdélníka využívá vzorců; využívá jednotky délky a jejich převody.	Délka úsečky; jednotky délky a jejich převody; obvod obrazce.
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Určí vzájemnou polohu více přímek v rovině i prostoru a zapíše pomocí znaků; využívá vzájemné polohy přímek při konstrukci rovinných obrazců; zjišťuje vlastnosti osy úsečky.	Vzájemná poloha dvou přímek v rovině; obvod obrazce.
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Vypočítá obsah čtverce a obdélníku; vypočítá povrch krychle, kvádrů; převádí jednotky obsahu.	Obsah obrazce.
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Dokresluje a zakresluje ve čtvercové síti složitější osově souměrné útvary.	Osově souměrné obrazce.
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Vyhledává a zpracuje různá data, statistiky, porovnává je navzájem; jednoduché údaje znázorňuje graficky; spočítá aritmetický průměr; manipuluje a hospodaří s penězi v rámci české měny; pracuje s evropskou měnou.	Závislosti a jejich vlastnosti.
Tematický celek - Nestandartní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Řeší slovní úlohy z praxe na výpočty obsahu čtverce a obdélníka a povrchů krychle a kvádrů; počítá magické čtverce, pyramidy; řeší jednoduché logické úlohy;	Slovní úlohy; číselné a obrázkové řady; magické čtverce; prostorová představivost.

Matematika	5. ročník	
	pracuje se stavbami z krychlí - spočítá obsah staveb s využitím z krychlí, sestaví stavbu podle zadání.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě – využití jednoduchých diagramů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zvládání učebních problémů vázaných na látku, schopnost rozhodnout se pro řešení zadaného úkolu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec: přírodní zdroje, náš životní styl: energie a odpady – komplexní pojetí úloh včetně pochopení významu a nezbytnosti ekologického chování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
identifikace zjednodušených mediovaných sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
život Evropanů – odlišnosti při vážení a měření		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Informatika vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Informatika RVP ZV. Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Informatika se vyučuje jako samostatný povinný předmět. Žáci si prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Součástí výuky je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování.</p> <p>Hodinová dotace: 4. a 5. ročník – 1 hodina</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají <p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost. Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Přechodné období: pro školní rok 2023/2024 budou žáci 5. ročníku vzdělávání v předmětu Informatika v rámci přechodného období (zahájení bez návaznosti podle MSMT-6417/2021-1 odst. d), v kterém budou mít částečné výstupy ze 4. a 5. ročníku (viz tematický plán)
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni podle pravidel Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků, které je přílohou ŠŘ.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Informatika	4. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží; edituje digitální text, vytvoří obrázek; přehraje zvuk či video; uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.	Hardware a software - digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek; zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje text; předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel; sdělí informaci obrázkem.	Kódování a přenos dat - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace.
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj; dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením; rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.	Bezpečnost - pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla.
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Počítačové sítě - propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat.
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech; umístí data správně do tabulky; doplní prvky v tabulce.	Data, informace - sběr a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznaní a sebezpojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky; doplní prvky v tabulce; v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číselovaný a nečíselovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu.
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů; přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.	Řešení problému krokováním - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci.
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Upraví program pro obdobný problém; vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky; přečte zápis algoritmu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky; rozhodne, jestli a jak lze zapsaný algoritmus nebo postup zjednodušit.	Řešení problému krokováním - postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci.

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát; rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.	Programování - experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu.
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot, příkazů; v programu najde a opraví chyby; ověří správnost postupu.	Kontrola řešení - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu.
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky; určí, jak spolu prvky souvisejí.	Systémy - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi.
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek; obrázek složí z daných geometrických tvarů nebo navazujících úseček.	Kódování a přenos dat - využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace.
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Modelování - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
využití vlastních nápadů a originality při tvorbě obrázků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
SW pirátství		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	5. ročník
kritický přístup k informacím, ověřování zdrojů	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
komunikace a spolupráce v týmu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
získávání informací o zemích Evropy	

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Prvouka je předmět, ve kterém se žáci seznamují s prvotními poznatky z vlastivědy, geografie, biologie, dopravní výchovy, fyziky, občanské výchovy, humanitních a společenských věd. Vyučuje se od prvního do třetího ročníku prvního stupně základních škol.</p> <p>Vyučovací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.</p> <p>Vzdělávací obsah se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Umožňuje pohled do historie i současnosti a vede žáky k dovednostem pro praktický život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučuje se:</p> <p>1. až 3. ročník vždy 2 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <p>Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků, rozvíjení vztahu k zemi a národního cítění okolní krajina</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>(místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí</p> <p>Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi</p> <p>Lidé a čas – orientace v dějích a čase - kalendáře, letopočet, režim dne současnost a minulost v našem životě snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti</p> <p>Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody - rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky rovnováha v přírodě vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</p> <p>Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situací. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, poskytování první pomoci, poznávání zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života, odpovědnost člověka za své zdraví, situace hromadného ohrožení</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Název předmětu	Prvouka
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Prvouka se vyučuje v 1.-3. ročníku 2 hodiny týdně. Její nedílnou součástí je dopravní výchova. Výuka probíhá v kmenových třídách, na školní zahradě, součástí výuky předmětu jsou vycházky, exkurze, atd.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni podle pravidel hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků, které je přílohou ŠŘ.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	Zná stavbu lidského těla, jeho základní funkce a projevy; uvědomuje si životní potřeby člověka; dokáže pečovat o své zdraví;	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka;

Prvoka	1. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozpoznává zdravou a nezdravou stravu, uvědomuje si důležitost pitného režimu; řídí se pravidly hygieny.	péče o zdraví - správná výživa, pitný režim, drobné úrazy a poranění, osobní hygiena.
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Seznamuje se se zásadami bezpečného chování a základními pravidly účastníka silničního provozu, rozezná bezpečné místo pro hru.	Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru; bezpečné chování v silničním provozu; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Uvede způsoby chování při setkání s neznámými jedinci; zná a rozliší telefonní čísla na jednotlivé záchranné složky, zná číslo integrovaného záchranného systému.	Osobní bezpečí, krizové situace - bezpečné chování v rizikovém prostředí; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - čísla tísňového volání.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Dbá pokynů dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s ním i spojená - postup v případě ohrožení.
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Dokáže se orientovat v čase, zná denní režim, určuje čas s přesností na celé hodiny a půl hodiny; zná datum svého narození; uvědomuje si délku trvání jednotlivých ročních období; rozpoznává předměty denní potřeby, zná jejich funkci.	Orientace v čase a časový řád – denní režim, roční období; současnost a minulost v našem životě - předměty denní potřeby.
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjmenuje příslušníky rodiny, uvědomuje si funkci rodiny a důležitost respektování pravidel; zná jaká povolání vykonávají rodiče; Projevuje toleranci k ostatním spolužákům, respektuje jejich individualitu, rozvíjí vzájemnou komunikaci, navazuje pozitivní vazby.	Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, život a funkce rodiny, zaměstnání; chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování; soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace.
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše cestu do školy, rozezná možné nástrahy v okolí školy, rozlišuje vhodné a nevhodné školní činnosti; uvědomuje si riziková místa a situace ve škole a jejím okolí.	Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace.

Prvouka	1. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Dokáže se orientovat v obci, pozná význačné budovy; vybere sousední města a vesnice svého bydliště; zná bezpečně prostředí svého domova, orientuje se v místě svého bydliště, zná svoji adresu.	Obec (město), místní krajina - význačné budovy; domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště.
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Na základě osobních zkušeností dokáže popsat a porovnat viditelné změny v životě živočichů a rostlin v jednotlivých ročních obdobích; uvědomuje si nepostradatelný význam vody a vzduchu pro život všech organismů; chová se ohleduplně k přírodě, učí se ji chránit.	Rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života; voda a vzduch - význam pro život; ohleduplné chování lidí k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
příbuzenské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
moje tělo, základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Ochrana přírody		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
prostředí školy, komunikace		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Prvouka	2. ročník	
Tematický celek - MÍSTO, KDE ŽIJEME		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zná pojem Česká republika; začlení svou obec; zná bezpečnou cestu do školy a na určené místo v bydlišti; pozná památky své obce.	Škola - bezpečná cesta do školy, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, riziková místa a situace; domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště; obec (město), místní krajina - její části.
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Popíše bezpečnou cestu do školy a na určené místo v bydlišti, rozezná možné nástrahy v okolí školy, rozlišuje vhodné a nevhodné školní činnosti; uvědomuje si riziková místa a situace ve škole a jejím okolí.	Škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace.
Tematický celek - LIDÉ KOLEM NÁS		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Vyjmenuje příslušníky rodiny, poznává příbuzenské a mezigenerační vztahy; chápe pojem vlastnictví a jeho druhy; respektuje člověka jako individualitu, dokáže tolerovat spolužáky v přirozených odlišnostech, učí se předcházet konfliktům.	Rodina - příbuzenské a mezigenerační vztahy, zaměstnání; vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; právo a spravedlnost – práva a povinnosti žáků školy; chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování - ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům.
Tematický celek - LIDÉ A ČAS		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v časových údajích s přesností na čtvrt hodiny; rozpozná děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Orientace v čase a časový řád - určování času, denní režim, roční období, kalendáře.
Tematický celek - ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Zná stavbu svého těla, jeho základní funkce a projevy; uvědomuje si životní potřeby člověka; dokáže pečovat o své zdraví; učí se předcházet drobným úrazům, poraněním; řídí se pravidly hygieny; rozpoznává zdravou a nezdravou stravu, uvědomuje si důležitost pitného režimu.	Lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka; péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, přenosné a nepřenosné nemoci, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, správná výživa, pitný režim.

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Uplatňuje zásady bezpečného chování; uvádí příklady řešení konfliktních situací; učí se předcházet krizovým situacím; dokáže pojmenovat vhodná a nevhodná místa pro hru; učí se bezpečného chování v silničním provozu - orientuje se v dopravním značení.	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, šikana, týrání.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Uvede způsoby chování při setkání s neznámými jedinci; na modelové situaci předvádí, na koho se obrátí v případě ohrožení či nebezpečí; předvede na modelové situaci komunikaci s operátory tísňové linky.	Osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – správný způsob volání na tísňovou linku.
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Reaguje na pokyny v případě mimořádných událostí.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém.
Tematický celek - ROZMANITOST PŘÍRODY		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Pozoruje a popíše změny v přírodě v závislosti na ročním období.	Rostliny, houby, živočichové – průběh a způsob života; voda a vzduch - význam pro život; ohleduplné chování lidí k přírodě a ochrana přírody – ochrana rostlin a živočichů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
rodina, kolektiv		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rodina		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana životního prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, zvládání vlastní emocionality, předcházení konfliktům		

Prvoka	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
péče o dobré vztahy v rodině i ve škole		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
pravidla slušného chování		

Prvoka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Běžně uplatňuje základní hygienické a preventivní návyky.	Péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Uvede způsoby chování při setkání s neznámými jedinci; na modelové situaci předvádí, na koho se obrátí v případě ohrožení či nebezpečí; předvede na modelové situaci komunikaci s operátory tísňové linky.	Osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, šikana, týrání; přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – správný způsob volání na tísňovou linku.
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientuje se v časových údajích; určí děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.	Současnost a minulost v našem životě - průběh lidského života;

Prvouka	3. ročník	
		orientace v čase a časový řád – určování času, generace.
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Uvede významné rodáky; vyhledá v dostupných zdrojích kulturní či historické památky.	Regionální památky – péče o památky.
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života a bydlení, státní svátky a významné dny.	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, státní svátky a významné dny.
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Rozpoznává příbuzenské vztahy v rodině, význam rolí jejich jednotlivých členů; toleruje individualitu spolužáků i jiných lidí; na modelových situacích uvádí různé příklady řešení konfliktů ve třídě.	Rodina - role členů rodiny, příbuzenské vztahy a mezigenerační vztahy; právo a spravedlnost - práva a povinnosti žáků školy; soužití lidí - principy demokracie.
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Uvědomuje si různorodost a důležitost povolání, pracovních činností a citlivě vnímá souvislosti mezi prací tělesnou a duševní.	Rodina - fyzická a duševní práce, zaměstnání.
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Umí vyznačit v jednoduchém plánu své bydliště a školy, najde cestu na určené místo; předvídá možnosti nebezpečí v nejbližším okolí; zná dopravní situaci v místě bydliště a jeho blízkém okolí; orientuje se v současnosti a zná významné dějové souvislosti z minulosti obce.	Obec (město), místní krajina - poloha v krajině, dopravní síť, minulost a současnost obce (města).
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Zařadí svoji obec do kraje a vyhledá ji na mapě; vyjmenuje významné orientační body ve svém okolí; jmenuje sousední města a vesnice.	Okolní krajina (místní oblast, region) - orientační body a linie, světové strany; naše vlast – domov, krajina, státní symboly.
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Dokáže pozorovat, popsat a porovnat rozdílnosti a shody živé a neživé přírody; orientuje se v odlišnostech jednotlivých ročních	Voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život;

Prvouka	3. ročník	
	obdobích; rozlišuje základní přírodní společenstva a druhy rostlin a živočichů v nich žijících.	nerosty a horniny, půda - zvětrávání; rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Provádí jednoduché pokusy se známými látkami, na základě pozorování vyvozuje jejich společné vlastnosti, porovnává.	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek.
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	Citlivě vnímá okolní prostředí, dokáže třídit přírodniny podle určujících znaků a uvědomuje si význam jejich ochrany pro budoucí generace.	Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy; ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - ochrana rostlin a živočichů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pravidla slušného chování, ohleduplnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
naše zdraví		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vliv krajiny na život lidí		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět RVP ZV. Předmět Přírodověda se opírá o poznatky z různých přírodovědných oborů a vychází z poznatků žáka, které získal v předmětu Prvouka. Svým pojetím je zaměřen na to, aby žáci získávali především takové vědomosti a dovednosti a rozvíjeli se takové schopnosti, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, člověka a svět okolo něj. Dále pak, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, kde všechny hlavní děje jsou ve vzájemné rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tomto předmětu se realizují dva tematické okruhy: Rozmanitost přírody - Země jako planeta sluneční soustavy - rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody - třídění organismů, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky - rovnováha v přírodě - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy Člověk a jeho zdraví - lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim - první pomoc - odpovědnost člověka za své zdraví. Výuka probíhá v kmenových třídách, na školní zahradě. Jsou uskutečňovány vycházky do okolí, do veřejné knihovny, na výstavy. Metody a formy práce jsou: besedy, exkurze, skupinové práce, myšlenkové mapy, pokusy, pozorování, výukové pořady a programy, dramatizace. Vyučovací předmět je vyučován ve 4. ročníku 2 disponibilní hodiny týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodověda
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět je vyučován ve 4. ročníku 2 hodiny týdně, z nichž obě hodiny jsou disponibilní a v 5. ročníku 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni podle pravidel Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků, které je přílohou ŠŘ.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života.	Lidské tělo – vývoj jedince.

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Sestaví svůj denní režim s ohledem na své okolí; dokáže plánovat svůj volný čas pro učení, práci a zábavu.	Péče o zdraví - denní režim.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dokáže rozpoznat varovné signály případného ohrožení a následně adekvátně reagovat; seznámí se s obsahem evakuačního zavazadla; zná důležitá telefonní čísla záchranných složek a číslo integrovaného záchranného systému; popíše způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví; vyhodnotí adekvátním způsobem vzniklé dopravní situace, dokáže na ně správně reagovat; vyvozuje závěry chování jako chodec a cyklista; pozná základní dopravní značení a umí vysvětlit jeho význam.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém; osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Osvojí si jednoduché způsoby odmítání návykových látek a na modelových situacích si ověří svoji schopnost řešit krizové situace; vnímá závislost jako jedno z největších nebezpečí pro zdravý životní styl.	Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Dokáže vyhodnotit vlivy negativních podnětů na zdraví člověka, případně je schopen požádat o pomoc; uvědomuje si důležitost ochrany zdraví člověka; jmenuje základní pravidla pro dodržování osobní intimní a duševní hygieny.	Péče o zdraví – přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena; osobní bezpečí, krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích.
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Třídí látky do jednotlivých skupin podle skupenství, popíše případné změny; jmenuje základní jednotky a měřidla známých fyzikálních veličin, uvědomuje si způsoby jejich praktického využití v reálném životě; provede jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledek pokusu.	Látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.

Přírodověda	4. ročník	
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>Uvědomuje si negativní důsledky nevhodného chování jednotlivce i skupin vůči přírodě živé i neživé; jmenuje zásady třídění odpadu, vysvětlí pojem recyklace; dokáže vysvětlit příklady negativního zásahu člověka do přírody; navrhne vhodné i nevhodné způsoby skladování odpadu, možnosti jejich likvidace; vysvětlí význam zoo a botanických zahrad; uvědomuje si možné důsledky živelných pohrom a ekologických katastrof.</p>	<p>Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy.</p>
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<p>Vyjmenovává a charakterizuje druhy vod; rozliší vodu v různých skupenstvích, uvádí podmínky nutné pro změnu skupenství; popíše koloběh vody v přírodě; namaluje nebo popíše základní ikony počasí; vysvětlí vznik půdy; jmenuje a popíše druhy půd; uvědomuje si důležitost péče o půdu; charakterizuje některé nerosty a horniny, jejich způsoby využití, hospodářský význam a uvědomuje si jejich vyčerpatelnost.</p>	<p>Životní podmínky - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam.</p>
<p>ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p>	<p>Uvědomuje si význam rovnováhy v přírodě a její prospěšnost též pro život člověka; jmenuje rostliny a živočichy (houby) nacházející se v základních společenstvech (les, lidská sídla-venkov, park – město, louka, pole, tekoucí a stojaté vody); uvede základní údaje některých zástupců rostlin, hub a živočichů v jednotlivých společenstvech; seznamuje se s průběhem a způsobem jejich života, životními potřebami a projevy, dokáže popsat jejich stavbu.</p>	<p>Rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva; rostliny, houby, živočichové - průběh a způsob života, výživa, životní potřeby a projevy, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka.</p>
<p>ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky</p>	<p>Dokáže rozřadit zástupce rostlin, hub a živočichů do známých skupin na základě společných znaků, využívá</p>	<p>Rostliny, houby, živočichové -znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života.</p>

Přírodověda	4. ročník	
třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	jednoduché klíče, atlasy i jiné dostupné informační zdroje.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Jmenuje planety sluneční soustavy, uvědomuje si, co je její součástí; objasní příčiny střídání dne a noci, ročních období; definuje pojmy počasí a podnebí.	Vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období; životní podmínky - podnebí a počasí.

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	Sestaví svůj denní režim s ohledem na své okolí; dokáže plánovat svůj volný čas pro učení, práci a zábavu.	Péče o zdraví - denní režim.
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Dokáže rozpoznat zranění, jež ohrožují lidský život a příznaky závažných onemocnění; osvojuje si principy a postupy poskytnutí první pomoci; zdramatizuje volání lékařské pomoci; zná důležitá kontaktní telefonní čísla.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku; péče o zdraví - první pomoc při drobných poraněních.
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Poznává rozmanitost podmínek života na Zemi a život v různých podnebných pásech; seznamuje se s podmínkami života v mořích a oceánech; poznává látky a jejich vlastnosti; charakterizuje určité nerosty a horniny a uvědomuje si různé možnosti jejich využití; užívá základních fyzikálních veličin při praktickém měření.	Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; látky a jejich vlastnosti - měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek; nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty.
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Uvědomuje si negativní důsledky nevhodného chování jednotlivce i skupin vůči přírodě živé i neživé; jmenuje zásady třídění odpadu, vysvětlí pojem recyklace; dokáže vysvětlit příklady negativního zásahu člověka do přírody; navrhne vhodné i nevhodné způsoby skladování odpadu, možnosti jejich likvidace; vysvětlí význam zoo a botanických zahrad; uvědomuje si možné důsledky živelných pohrom a ekologických katastrof.	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy.
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Uvědomuje si společné a odlišné znaky s ostatními živočichy; poznává funkce a projevy lidského těla a jednotlivé orgánové soustavy člověka;	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce; péče o zdraví - zdravý životní styl, správná výživa,

Přírodověda	5. ročník	
	utváří si vhodné představy o formách správného stravování.	výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozpoznává jednotlivé vývojové etapy člověka; seznamuje se s vývojem dítěte před a po jeho narození.	Lidské tělo – vývoj jedince.
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Osvojí si jednoduché způsoby odmítání návykových látek a na modelových situacích si ověří svoji schopnost řešit krizové situace; vnímá závislost jako jedno z největších nebezpečí pro zdravý životní styl.	Návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií.
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Dokáže vyhodnotit vlivy negativních podnětů na zdraví člověka, případně je schopen požádat o pomoc; uvědomuje si důležitost ochrany zdraví člověka; jmenuje základní pravidla pro dodržování osobní intimní a duševní hygieny.	Péče o zdraví – přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena; osobní bezpečí, krizové situace – šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích.
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Dokáže rozpoznat varovné signály případného ohrožení a následně adekvátně reagovat; seznámí se s obsahem evakuačního zavazadla; zná důležitá telefonní čísla záchranných složek a číslo integrovaného záchranného systému; popíše způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví; vyhodnotí adekvátním způsobem vzniklé dopravní situace, dokáže na ně správně reagovat; vyvozuje závěry chování jako chodec a cyklista; pozná základní dopravní značení a umí vysvětlit jeho význam.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém; osobní bezpečí, krizové situace – bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Přírodověda	5. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět RVP ZV. Předmět Vlastivěda navazuje na poznatky Prvouky, přináší žákům základní poznatky o významných hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí. Dále se žáci seznamují s některými významnými osobnostmi a důležitými událostmi z našeho regionu a státu. Žáci se na základě poznávání života naší obce, společnosti, její historie a současnosti učí uvědomovat si význam a podstatu své osobnosti (i jiných lidí) jako součást naší společnosti v minulosti, přítomnosti i budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V tomto předmětu se realizují tři tematické okruhy: Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti - praktické poznávání místních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu - postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění. Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi - uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen - seznamování se se základními právy a povinnostmi, problémy ve společnosti i ve světě - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu. Lidé a čas -

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie naší země - snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti.</p> <p>Výuka probíhá v kmenových třídách, na školní zahradě, dále podle možností je využívána počítačový koutek, jsou pořádány návštěvy historických památek (zpravidla v rámci školních výletů), vycházky do okolí ZŠ, do okolí obce, do veřejné knihovny, na výstavy. Metody a formy práce jsou: besedy, exkurze, skupinové práce, myšlenkové mapy, pokusy, pozorování, výukové pořady a programy, dramatizace.</p> <p>Časová dotace: 4. ročník - 2 h týdně, 5. ročník - 2 hodiny týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i z <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek • motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací • dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět je vyučován ve 4. ročníku 2 hodiny týdně, z nichž 1 hodina je disponibilní a v 5. ročníku 2 hodiny týdně
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni podle pravidel Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků, které je přílohou ŠŘ.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí polohu svého bydliště v rámci svého kraje; vyhledá polohu svého bydliště vzhledem k ostatním krajům ČR.	Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště; obec (město), místní krajina – její části.
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Umí určit světové strany; dokáže se orientovat v přírodě podle přírodních úkazů, map i plánů; pozná ve svém okolí významné orientační body; umí pracovat s mapou a její legendou; dokáže respektovat zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Okolní krajina (místní oblast, region) - orientační body a linie, světové strany; mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plán a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Dokáže odlišit náčrt, plán a mapu; určí typy map a umí vyhledat jednoduché údaje; dokáže znázornit základní mapové značky; zná svoji vlast – polohu, obyvatelstvo, členění na kraje, povrch a vodstvo ČR; dokáže určit polohu ČR vzhledem k ostatním státům Evropy.	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky; obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města).
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Popíše prvky krajiny a typy krajiny v okolí své školy; rozliší a posoudí význam prvků utvářených v dávné minulosti a těch, které vznikly nedávno.	Okolní krajina (místní oblast, region) - působení lidí na krajinu a životní prostředí; regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Popíše rozmanitost způsobu života; při výletech a exkurzích poznává a porovnává různé	Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí;

Vlastivěda	4. ročník	
	způsoby života člověka i ostatních živočichů; poznává a porovnává různé typy krajiny.	obec (město), místní krajina - minulost a současnost, význačné budovy, dopravní síť; Evropa a svět – cestování.
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Chápe, co je stát a jaké jsou jeho funkce; pozná státní symboly a uvědomuje si jejich význam; ukáže na mapě historické země ČR.	Naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politický systém ČR, státní správa a samospráva, státní symboly.
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Dokáže citlivě vnímat soužití lidí, vzájemné vztahy mezi nimi; aktivně se podílí na pomoci nemocným a sociálně znevýhodněným jedincům; učí se empatickému chování; vnímá principy demokracie; seznamuje se s právy a povinnostmi žáka školy.	Chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, předcházení konfliktům; soužití lidí - mezilidské vztahy, principy demokracie; právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Uvědomuje si odlišnost jedinců, chápe rozdíly mezi lidmi; učí se pravidlům slušného chování; zná principy demokracie.	Chování lidí – vlastnosti lidí, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování; soužití lidí - komunikace.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Pracuje s pojmy století, tisíciletí, letopočet; řadí události podle časových posloupností; z letopočtů odvodí odpovídající století; orientuje se v historických souvislostech v českých zemích od doby pravěku až po nástup prvních Habsburků na český trůn; orientuje se v kalendáři.	Orientace v čase a časový řád - dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet; současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledává informace v různých informačních zdrojích; čerpá informace z knihoven, sbírek muzeí k pochopení minulosti; uvede význam chráněných kulturních i přírodních památek.	Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, rodný kraj, vlast; regionální památky – lidé a obory zkoumající minulost.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifíků	Vyjmenuje základní životní potřeby člověka v současnosti a porovná je s minulostí; uvede způsoby života v jednotlivých úsecích našich regionálních dějin; popíše způsob života našich předků na základě obrázků.	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení; báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků; regionální památky – péče o památky.

Vlastivěda	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Orientuje se v náčrtech, jednoduchých plánech a základních typech map; určí polohu Evropy na mapě i glóbu; ukáže a pojmenuje povrch, vodstvo a podnebí Evropy; vyhledá jednotlivé kontinenty; orientuje se v mapě Evropy, pojmenuje evropské státy.	Mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika; okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů; Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU.
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Popíše rozmanitosti způsobu života; při výletech a exkurzích poznává a porovnává různé způsoby života člověka a ostatních živočichů; poznává a porovnává různé typy krajiny; na základě osobních prožitků dokáže porovnat způsob života v naší vlasti a cizích zemích.	Okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí; obec (město), místní krajina - minulost a současnost, význačné budovy, dopravní síť; Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování.

Vlastivěda	5. ročník	
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>Chápe město Praha jako hlavní město ČR i jako samostatný kraj; zjišťuje zvláštnosti typické pro jednotlivé regiony a dokáže posoudit jejich význam z hlediska historického, politického, správního a vlastnického.</p>	<p>Regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR.</p>
<p>Tematický celek - Lidé kolem nás</p>		
<p>ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p>	<p>Uvědomuje si důležitost vzájemného soužití lidí; zná a respektuje pravidla vzájemného soužití ve škole, mezi oběma pohlavími, v rodině i ve svém bydlišti; chápe možná rizika nevhodného chování mezi lidmi; dovede respektovat specifika národnostních menšin.</p>	<p>Soužití lidí – komunikace, principy demokracie; chování lidí - pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady.</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat</p>	<p>Pojmenuje nevhodné chování a zaujme vlastní postoj k takovému chování; dodržuje základní principy demokratického chování; seznamuje se se základními lidskými právy a právy dítěte; dodržuje povinnosti žáka školy; zná svá práva.</p>	<p>Chování lidí – rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům; soužití lidí - principy demokracie; právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.</p>
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p>Rozliší vlastnictví soukromé a společné; rozliší hmotný a nehmotný majetek; správně manipuluje s penězi; zná různé způsoby úhrady finanční částky orientuje se v základních pojmech souvisejících s finanční gramotností a dokáže navrhnout patřičná řešení.</p>	<p>Vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.</p>
<p>Tematický celek - Lidé a čas</p>		
<p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p>Orientuje se v kalendáři; pracuje s pojmy století, tisíciletí, letopočet; řadí události podle časových posloupností; z letopočtů odvodí odpovídající století; orientuje se v historických souvislostech v českých zemích od nástupu prvních Habsburků na český trůn do současnosti; chápe význam vzniku státních svátků.</p>	<p>Orientace v čase a časový řád – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, čas jako fyzikální veličina; současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, státní svátky a významné dny.</p>

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Vyhledává informace v různých informačních zdrojích; čerpá informace z knihoven, sbírek muzeí k pochopení minulosti; uvede význam chráněných kulturních památek.	Regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost; současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, předměty denní potřeby.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Uvede příklady způsobu života našich předků; vyvozuje patřičné závěry na základě četby textů, pozorování předmětů; dokáže pojmenovat významné objevy a vynálezy v historii lidstva.	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti umění a kultura. Vyučuje se na 1. a 2. stupni. Hudební výchova vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost, učí hudbu emocionálně prožít a poskytuje vhled do hudební kultury, podporuje vnímání hudby a hudebního umění jako důležitou součást naší historie, tradic a našeho života. Hudební činnosti podporují u žáků rozvoj hudebních schopností a individuálních hudebních dovedností – sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně tvořivých, poslechových a pohybových. Přispívá ke zvyšování kulturní vyspělosti žáka, k získávání orientace v nejrůznějších hudebních stylech a žánrech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Na prvním stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem hudebního umění a učí se s nimi tvořivě pracovat. S přechodem na druhý stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta k širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti. Obsahem předmětu hudební výchova je vést žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace.</p> <p>Vzdělávání v předmětu Hudební výchova: Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do čtyř oblastí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vokální činnost – kultivace pěveckého i mluveného projevu, - Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití * Hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gestem, - Poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby. <p>Hudební činnosti formují celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností a dovedností. V těchto činnostech žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti i své pohybové</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>dovednosti, využívá příležitost interpretovat hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Vyučovací předmět Hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě, kde jsou k dispozici klávesy, CD nosič, rytmické hudební nástroje, obrazy.</p> <p>Při výuce jsou používány texty, učebnice, zpěvníky a poznámkové sešity. Využíváme různé metody práce: zpěv, pohyb dle hudby, poslech, hra na Orffovy nástroje – doprovod hudební, rytmický, hudební hádanky, atd.</p> <p>Časová dotace 1.- 3. ročník 1hod týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
	<p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebezprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučuje se jednou týdně v časové dotaci 1 vyučovací hodina v 1. - 5. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni podle pravidel Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků, které je přílohou ŠŘ.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá vybrané písně intonačně a rytmicky správně (dle svých dispozic).	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Dle svých individuálních dispozic vytleskává jednoduché rytmy a vytváří melodii a rytmus na zadané texty.	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď).
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovází zpěv rytmickými nástroji.	Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře.

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem vyjadřuje náladu hudby; zvládá jednoduché taneční kroky.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků; taktování, pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje výrazné změny ve znějící hudbě.	Kvality tónů – délka, výška, barva, síla.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hru na některé hudební nástroje; poznává některé druhy hudby; vyjádří svůj dojem z hudby.	Hudební nástroj, hudba vokální, instrumentální interpretace hudby - slovní vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků, řeč předmětů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
vzájemné poznávání ve skupině		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá vybrané písně intonačně čistě a rytmicky správně (dle svých dispozic), písně lidové a umělé, čeští autoři písní pro děti.	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Dle svých individuálních dispozic vytleskává jednoduché rytmy a vytváří melodii a rytmus na zadané texty.	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď); tvorba předeher a doher s využitím tónového materiálu písně.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovází zpěv rytmickými nástroji.	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 taktu, 3/4 taktu; hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem vyjadřuje náladu a tempo; zvládá jednoduché taneční kroky ve 2/4 a 3/4 taktu.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků; taktování, pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozliší výrazné změny ve znějící hudbě (rychle, pomalu, silně, slabě, stoupající a klesající melodie).	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - dynamika, tempo, zvuk, pohyb melodie.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hru na některé hudební nástroje; poznává některé druhy hudby; vyjádří svůj dojem z hudby.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální; lidský hlas a hudební nástroj; interpretace hudby - slovní vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
kultura obce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Hudební výchova	2. ročník	
chování podporující dobré vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč těla, řeč zvuků		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na kulturu		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Zpívá vybrané písně intonačně čistě a rytmicky správně (dle svých dispozic) lidové a umělé písně.	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu.
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Dle svých individuálních dispozic vytleskává jednoduché rytmy a vytváří melodii a rytmus na zadané texty; doprovází zpěv rytmickými nástroji.	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - tvorba předeher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a-b).
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovází zpěv rytmickými nástroji nebo hrou „na tělo“.	Hudební rytmus - realizace písní ve 4/4 taktu; hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat a jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře.
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybem vyjadřuje náladu a tempo; zvládá jednoduché taneční kroky ve 4/4 taktu.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima, pohybová improvizace s využitím tanečních kroků; taktování,

Hudební výchova	3. ročník	
		pohybový doprovod znějící hudby - dvoudobý a třídobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance.
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozliší výrazné změny ve znějící hudbě (zesilovat, zeslabovat, zrychlovat, zpomalovat); v notovém zápisu pozná noty dle hodnot (celá, půlová, čtvrtová).	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - dynamika, tempo, zvuk, pohyb melodie; záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón.
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje hru na některé hudební nástroje; při poslechu pozná zvuk některých hudebních nástrojů; poznává některé druhy hudby (taneční, vážná, lidová, jazz, moderní...).	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální; lidský hlas a hudební nástroj; hudební styly a žánry - lidová hudba, taneční hudba; interpretace hudby - slovní vyjádření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
hudebně pohybové činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
pozitivní naladění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
lidová slovesnost, zvyky a tradice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odstranění předsudků		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
rozvoj pozornosti vůči odlišnostem		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Intonuje jednoduchou melodii; pohybem ztvární náladu hudby, tempo, rytmus, metrum, dynamiku, harmonické změny; zapíše jednoduchý rytmus písně.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků; záznam vokální hudby - zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), zápis rytmu jednoduché písně.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doplňuje zpěv hrou na rytmické nástroje; vyfukává dle vzoru učitele notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou; improvizuje na dané hudební téma.	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Hudební formy - malá písňová forma.
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry.	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - tvorba přede her, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Využívá taneční kroky a pohybu celého těla k vyjádření hudby pohybem.	Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti; reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách.
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Interpretuje obtížnější písně ve větším hlasovém rozsahu, dle svých věkových a individuálních možností.	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu; dvojhlas a vícehlas - lidový dvojhlas.

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Dokáže rozpoznat některé hudební výrazové prostředky; upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny; vyjádří svůj dojem z hudby.	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - barva, kontrast a gradace, zvukomalba, metrické, harmonické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu; interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
(vzájemné obohacování různých kultur) - kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost navazovat na druhé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Interpretuje obtížnější písně ve větším hlasovém rozsahu, dle svých věkových a individuálních možností.	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena,

Hudební výchova	5. ročník	
		rozšiřování hlasového rozsahu; dvojhlas a vícehlas - lidový dvojhlas, kánon, prodleva.
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Intonuje jednoduchou melodii; pohybem ztvárňuje náladu hudby, tempo, rytmu, metrum, dynamiku, harmonické změny; rozpozná melodii v dur a mollové tónině; rozlíší půltón a celý tón; zapiše jednoduchý rytmus písně; využívá notový zápis jako oporu při realizaci písně.	Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků; intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.); záznam vokální hudby - zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně.
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Doplňuje zpěv hrou na rytmické nástroje; vytukává dle vzoru učitele notu celou, půlovou, čtvrtovou a osminovou; improvizuje na dané hudební téma.	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu ostinato, prodleva); hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Hudební formy - malá písňová forma, rondo, variace hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Vytvoří a zahraje jednoduchou přede hru, dohru, mezihru k lidové písni; orientuje se v notovém zápisu.	Rytmizace, melodizace, hudební improvizace - tvorba přede her, mezihry a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Využívá taneční kroky a pohybu celého těla k vyjádření hudby pohybem.	Orientace v prostoru - utváření pohybové paměti, reprodukce pohybu při tanci či pohybových hrách.
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Dokáže rozpoznat některé hudební výrazové prostředky; upozorní na metrrytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny; při poslechu skladby rozpozná vhodný a nevhodný akordický doprovod; orientuje se v rytmickém schématu instrumentální	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, harmonické, rytmické, dynamické změny v hudebním proudu; vztahy mezi tóny - souzvuk, akord;

Hudební výchova	5. ročník	
	skladby; vyjádří svůj dojem z hudby.	záznam instrumentální melodie- čtení a zápis rytmického schématu, jednoduchého motivu či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů; interpretace hudby - slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
dovednost navazovat na druhé		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj kreativity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
(vzájemné obohacování různých kultur) - kulturní diference (poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení dovednosti zapamatování		

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	2	2	0	0	0	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura

Název předmětu	Výtvarná výchova
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, který umožňuje žákům jak racionální, tak také iracionální pohled na svět.</p> <p>Vyučuje se na 1. a 2. stupni. Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Žáci směřují k tomu, aby se učili rozumět výtvarnému umění, rozumět jeho jazyku a významům, aby se učili chápat výtvarnou kulturu a její historický vývoj, citlivě vnímali svět kolem sebe, objevovali v něm estetické hodnoty a chránili je.</p> <p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity, přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace, užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání v předmětu Výtvarná výchova:</p> <p>směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání,</p> <p>Předmět Výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět v každém ročníku:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 1 hodina týdně 2. až 3. ročník - 2 hodina týdně 4. až 5. ročník - 2 hodiny týdně <p>Výuka probíhá ve třídách či na školní zahradě a okolí školy</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací předmět se vyučuje: v 1. ročníku 1 vyučovací hodinu ve 2. - 3. ročníku 2 vyučovací hodiny z toho 1 hodina disponibilní ve 4. a 5. ročníku 2 vyučovací hodiny
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni podle pravidel Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků, které je přílohou ŠŘ.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává a vyjmenovává základní, doplňkové barvy; seznamuje se s malbou, kresbou; rozlišuje teplé a studené, husté a řídké, světlé a tmavé	Kresba a malba; prvky vizuálně obrazného vyjádření; linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality.

Výtvarná výchova	1. ročník	
	barvy; zvolí vhodné náčiní při kresbě linie.	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti s barvou a linií; uspořádá objekty do celku.	Kresba, malba, koláž; uspořádání objektů do celků na základě velikosti, výraznosti; hra s linkou – výrazové možnosti linky a barvy.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Dokáže vyjádřit rozdíly při obrazném vyjádření; zvolí vhodné prostředky.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; manipulace s objekty; akční tvar malby a kresby; výtvarné zpracování hudebních motivů.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Všimá si ilustrací a uplatní své dosavadní zkušenosti při srovnávání různých výtvarných děl.	Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření; knihy, časopisy, fotografie, film, elektronická média, reklama, výstavka prací.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vyjádří vlastními slovy obsah svého či jiného uměleckého díla.	Zamyšlení se nad dílem; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly; srovnávání různých ilustrátorů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Využití odpadových materiálů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Hledání pomoci při obtížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj kreativity.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění při vyjádření		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k informacím		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	1. ročník	
zvyky a tradice národů Evropy		
Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Rozpoznává, pojmenovává a kombinuje tvary a barvy; rozlišuje teplé a studené barvy; zdůvodní použití různé síly a zvolení vhodného náčiní při kresbě linií.	Kresba a malba; přírodní motivy; barvy teplé, studené; vztahy mezi barvami (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Zachycuje svět kolem sebe; používá v tvorbě své zkušenosti s barvou a linií, objemem i tvarem a kombinuje je.	Koláž; hra s linkou – výrazové možnosti linky a barvy (klubíčko, vlasy); barevný a tvarový kontrast; řazení skvrn a prvků do rytmických celků (v ploše i v prostoru).
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných; vyjádří svůj názor, diskutuje nad výtvarným dílem svým či jiných.	Zamyšlení se nad dílem; vyjádření svého názoru, schopnost diskuse nad svým výtvarným dílem či jiných; osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin; jejich porovnávání s vlastní interpretací.

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; typy vizuálně obrazného vyjádření, výběr a uplatnění-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba.
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Uplatňuje vlastní zkušenosti při tvůrčích činnostech; je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům.	Média (knihy, tiskoviny, reklama,...); výtvarné zpracování hudebních motivů, pocitů a nálad.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednosti pro sdělování verbální , dialog, asertivní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvolnění, relaxace. Dobrá organizace času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění při vyjádření		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
pěstování kritického přístupu k informacím		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Porovnává a třídí prvky dle zkušeností a představ; pracuje s linií, využívá ve své práci i geometrické tvary, paletu temperových barev; umí míchat barvy, rozliší teplé a studené barvy; využívá uhel, rudku, suchý pastel, měkkou tužku; kreslí perkem nebo dřívkem.	Hra s barvou; různé výtvarné techniky (koláž, frotáž) a postupy výtvarného vyjadřování (kresba, malba, modelování); výtvarné zpracovávání přírodního materiálu; využívání linie, tvaru, objemu, světlostní a barevné kvality; jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru.
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Používá v tvorbě své zkušenosti s barvou a linií, objemem i tvarem a kombinuje je.	Uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření; barvy teplé studené, dvojice příbuzných barev, neutrální barvy; lidská figura a portrét.
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Volí vhodné výtvarné prostředky pro vytváření emocí, pocitů a představ; vybírá výtvarné techniky; experimentuje s materiály.	Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností; vizuálně obrazná vyjádření (podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly).
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vyjádří dle svých schopností odlišnou tvorbu; porovná výsledky své činnosti.	Umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická média, reklama volná malba; porovnávání s vlastní interpretací.
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Prezentuje své pocity, hodnotí a porovnává svou práci s pracemi jiných; prezentuje výsledky své tvorby podle svých schopností; vytváří si základní kulturní návyky.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření: v komunikaci se spolužáky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Cvičení pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednost pro řešení problémů při rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Výrazové prostředky a jejich uplatnění při vyjádření		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Chápe výrazové vlastnosti barev, využívá hry s barvou; experimentuje s výtvarnými prostředky; zvládá základní technické dovednosti.	Barevnost, světlo a stín; kresba (tužkou, pastelkami, tuší...); typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, uplatnění; objekty, ilustrace textů, volná malba, comics, fotografie a další; tvorba v digitálním prostředí.

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vyjadřuje své pocity a nálady, čerpá ze svých zkušeností; vyjadřuje vztah k rodině, společnosti a životnímu prostředí.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření- komunikace se spolužáky, s rodinnými příslušníky; zdůvodňování výsledků tvorby; kresba, malba, kombinovaná technika.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály; sleduje základní přírodní jevy a zákony; rozvíjí fantazii a představivost; využívá výtvarné techniky v plošné tvorbě.	Experimenty s výtvarným materiálem; rozvíjení smyslové citlivosti; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Použije vizuálně obrazných vyjádření jako inspirace ve své tvorbě; porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; pozná ilustrace známých českých ilustrátorů- např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, A. Borna...	Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, uplatnění - objekty, ilustrace textů, volná malba, comics, fotografie a další; ilustrátoři dětské knihy.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Dokáže vyjádřit rozdíly při porovnávání výtvarných děl; pozoruje různé druhy vizuálně obrazných vyjádření.	Osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací; knihy, časopisy, komiksy, film.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Obhajuje svůj výtvarný projev; prezentuje své pocity; porovnává a hodnotí svou práci s pracemi druhých; zajímá se a vyslechne názor druhých; zdůvodňuje svůj postoj v komunikaci, argumentuje.	Rozbor výtvarného díla, posuzování vlastních prací a prací spolužáků; seznámení s pracemi známých českých ilustrátorů, malířů, sochařů a architektů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
pohled na svět očima druhého, respektování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec - kultura obce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Uvolnění, relaxace. Arteterapie		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Moje tělo. Já jako zdroj informací o mně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost vidět věci jinak, originalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Chápe výrazové vlastnosti barev, využívá hry s barvou; všímá si barevných kontrastů, uplatňuje výrazové vlastnosti linie; experimentuje s výtvarnými prostředky, zvládá základní technické dovednosti.	Barevnost, světlo a stín; kresba (tužkou, pastelkami, tuší...); typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, uplatnění; objekty, ilustrace textů, volná malba, comics, fotografie a další; tvorba v digitálním prostředí.
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Experimentuje s výtvarnými prostředky a materiály; sleduje základní přírodní jevy a zákony; rozvíjí fantazii a představivost; využívá výtvarné techniky v objemové i prostorové tvorbě.	Experimenty s výtvarným materiálem; rozvíjení smyslové citlivosti; reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly.

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Použije vizuálně obrazných vyjádření jako inspirace ve své tvorbě; porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; seznamuje se s ilustracemi známých českých ilustrátorů- např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, A. Borna...	Typy vizuálně obrazných vyjádření - jejich rozlišení, uplatnění; objekty, ilustrace textů, volná malba, comics, fotografie a další; ilustrátoři dětské knihy.
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	Vyjadřuje své pocity a nálady, čerpá ze svých zkušeností; vyjadřuje vztah k rodině, společnosti a životnímu prostředí.	Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření komunikace se spolužáky, s rodinnými příslušníky; zdůvodňování výsledků tvorby; kresba, malba, kombinovaná technika.
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Dokáže vyjádřit rozdíly při porovnávání výtvarných děl; pozoruje různé druhy vizuálně obrazných vyjádření.	Osobní postoj v komunikaci - odlišné interpretace; vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací; knihy, časopisy, komiksy, film.
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Obhájí svůj výtvarný projev prezentuje své pocity; porovnává a hodnotí svou práci s pracemi druhých; zajímá se a vyslechne názor druhých; zdůvodňuje svůj postoj v komunikaci, argumentuje; pozoruje rozdíly v umělecké tvorbě během jejího vývoje.	Rozbor výtvarného díla, posuzování vlastních prací a prací spolužáků; seznámení s pracemi známých českých ilustrátorů, malířů, sochařů a architektů; proměny komunikačního obsahu (záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Moje tělo. Druzí jako zdroj informací o mně.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Schopnost vidět věci jinak, originalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné poznávání ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Uvolnění, relaxace. Arteterapie		

Výtvarná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Organizace vlastního času.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Empatie a pohled na svět očima druhého		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Kořeny a zdroje evropské civilizace. Kultura v sousedních zemích.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Zájem celku		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Státní a evropské symboly výtvarně pojaté		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Vedení a organizování práce skupiny		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Člověk a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Odlišné kulturní prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec - kultura obce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na kulturu		

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je součástí komplexního vzdělávání žáků. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu. Smyslem Tělesné výchovy je, aby žáci byli schopni samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních potřeb pro optimální rozvoj zdatnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsah předmětu vede žáky k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 1. stupně. 1.- 5. ročník – dvě hodiny týdně. Při vyšším počtu žáků ve třídě je možné z důvodu bezpečnosti dělit žáky do skupin. Plavecký výcvik probíhá v celkovém rozsahu 40 vyučovacích hodin.</p> <p>Organizační vymezení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v bazénu - v úvodu hodiny je nástup, rozcvičení a dále se žáci věnují danému typu sportování, ke konci hodiny dochází k závěrečnému zklidnění relaxaci a hodnocení - žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi - učitel využívá různé metody a formy práce, spolu se žáky používá veškeré dostupné náčiní a nářadí
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Název předmětu	Tělesná výchova
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení v předmětu Tělesná výchova se řídí Hodnocením chování a výsledků vzdělávání žáků , které je přílohou Školního řádu.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<p>Dodržuje správné držení těla; správně provádí průpravná a relaxační cvičení; napodobuje preventivní a korektivní pohybové činnosti; pod vedením učitele se připraví na pohybovou činnost a zařadí uklidňující cvičení po zátěži; dodržuje základní pravidla TV; chápe význam pohybu a sportu pro zdraví člověka.</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu; příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži; zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.</p>
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<p>Pomáhá organizovat nenáročné pohybové hry; řídí se zjednodušenými pravidly her, závodů a soutěží.</p>	<p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu; základy sportovních her - manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.</p>
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<p>Používá hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla; zvolí vhodné oblečení, obuv pro cvičení; řídí se pravidly bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí;</p>	<p>Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity; bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
	dodržuje bezpečnost při převlékání do cvičebního úboru.	ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV; organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dodržuje pravidla pohybových her; nacvičuje kotoul vpřed; cvičí na lavičkách (chůze, přeskoky, seskoky, překonává lavičku jako překážku); nacvičuje pohyb na žebřinách; cvičí s hudebním a rytmickým doprovodem; nacvičuje jednoduchý tanec (mazurka); zvládá přetahování lanem; uběhne 30m - 50 m; nacvičuje skok daleký s rozběhem; dodržuje pravidla sportovních her; nacvičuje přihrávky, driblíng, chytá a hází míč ve dvojicích; pohybuje se v přírodě.	Pohybové hry – s různým zaměřením, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti; rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance; průpravné úpoly – přetahy; základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky; základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry; turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely při pohybových činnostech a jejich organizaci; jedná v duchu fair play, dodržuje smluvená pravidla her a označí zjevné přestupky; změří s pomocí učitele základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky; plní pokyny vedoucí ke zlepšení svých výkonů a provedení pohybové činnosti; reaguje na smluvené povely a signály; reaguje na tělocvičné názvosloví.	Zásady jednání a chování – fair play; měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů; komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
pozitivní myšlení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	1. ročník	
můj vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednost komunikační obrany proti agresi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ohleduplnost, spolupráce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
spravedlnost, řád, norma		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vliv médií na každodenní život		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání , sport a soutěže		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Napodobuje preventivní a korektivní pohybové činnosti; pod vedením učitele se připraví na pohybovou činnost a zařadí uklidňující cvičení po zátěži; dodržuje základní pravidla TV; chápe význam pohybu a sportu pro zdraví člověka; provádí rozcvičku a závěrečná relaxační cvičení.	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu; příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži; zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pomáhá organizovat nenáročné pohybové hry; řídí se zjednodušenými pravidly her, závodů a soutěží.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Používá hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla; zvolí vhodné oblečení, obuv pro cvičení; řídí se pravidly bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí; dodržuje bezpečnost při převlékání do cvičebního úboru.	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely při pohybových činnostech a jejich organizaci; jedná v duchu fair play, dodržuje smluvená pravidla her a označí zjevné přestupky; změří s pomocí učitele základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky; plní pokyny vedoucí ke zlepšení svých výkonů a provedení pohybové činnosti; spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích; reaguje na smluvené povely a signály; reaguje na tělocvičné názvosloví.	Zásady jednání a chování – fair play; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží; měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů; komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dodržuje pravidla pohybových her; využívá i netradiční náčiní při pohybových hrách; provádí kotoul vpřed; cvičí na lavičkách (chůze, přeskoky, seskoky, překonává	Pohybové hry – s různým zaměřením, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí

Tělesná výchova	2. ročník	
	lavičku jako překážku); nacvičuje pohyb na žebřinách; cvičí s hudebním a rytmickým doprovodem; nacvičuje jednoduchý tanec (mazurka); zvládá přetahování lanem; přetlačuje se ve dvojici; uběhne 50 m; nacvičuje skok daleký s rozběhem; dodržuje pravidla sportovních her; nacvičuje přihrávky, driblíng, chytá a hází míč ve dvojicích; pohybuje se v přírodě.	odpovídající velikosti a hmotnosti; rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance; průpravné úpoly – přetahy; základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky; základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry; turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
můj vztah k sobě samému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
empatie a pohled na svět očima druhého, respektování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
uvolnění, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dovednost komunikační obrany proti agresi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ohleduplnost, spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
spravedlnost, řád, norma, morálka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednost při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu		

Tělesná výchova	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání , sport a soutěže		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Napodobuje preventivní a korektivní pohybové činnosti; pod vedením učitele se připraví na pohybovou činnost a zařadí uklidňující cvičení po zátěži; dodržuje základní pravidla TV; chápe význam pohybu a sportu pro zdraví člověka; provádí rozcvičku a závěrečná relaxační cvičení.	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu; příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení; zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Dodržuje pravidla pohybových her; využívá i netradiční náčiní při pohybových hrách; provádí kotoul vpřed; cvičí na lavičkách (chůze, přeskoky, seskoky, překonává lavičku jako překážku); nacvičuje pohyb na žebřinách; cvičí s hudebním a rytmickým doprovodem; nacvičuje jednoduchý tanec (mazurka); zvládá přetahování lanem; přetlačuje se ve dvojici;	Pohybové hry – s různým zaměřením, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance; průpravné úpoly – přetahy; základy atletiky – rychlý běh, skok do dálky;

Tělesná výchova	3. ročník	
	uběhne 60 m; provádí atletickou abecedu; nacvičuje skok daleký s rozběhem; cvičí s plnými míči; dodržuje pravidla sportovních her; nacvičuje přihrávky, driblíng, chytá a hází míč ve dvojicích; pohybuje se v přírodě.	základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry; turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu, chůze v terénu, ochrana přírody.
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Používá hlavní zásady pohybové hygieny a správného držení těla; zvolí vhodné oblečení, obuv pro cvičení; řídí se pravidly bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí; dodržuje bezpečnost při převlékání do cvičebního úboru.	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Pomáhá organizovat nenáročné pohybové hry; řídí se zjednodušenými pravidly her, závodů a soutěží.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely při pohybových činnostech a jejich organizaci; jedná v duchu fair play, dodržuje smluvená pravidla her a označí zjevné přestupky; změří s pomocí učitele základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky; plní pokyny vedoucí ke zlepšení svých výkonů a provedení pohybové činnosti; spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích; reaguje na smluvené povely a signály; zná tělocvičné názvosloví.	Zásady jednání a chování – fair play; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží; měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy; komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	3. ročník	
	empatie a pohled na svět očima druhého, respektování	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	uvolnění, relaxace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
	můj vztah k sobě samému	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	demokratické způsoby řešení konfliktů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednost při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	mezinárodní setkávání , sport a soutěže	

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Realizuje ve svém pohybovém režimu preventivní a pohybové činnosti; používá kondičně zaměřené činnosti; vědomě zlepšuje svoji zdatnost; dodržuje základní pravidla TV; chápe význam pohybu a sportu pro zdraví člověka; provádí rozvíčku a závěrečná relaxační cvičení.	Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu; příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	Podle pokynů učitele užívá korektivní cvičení při jednostranné zátěži nebo svalovém oslabení; provádí kompenzační, psychomotorická a relaxační cvičení.	Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Dodržuje pravidla pohybových her; využívá i netradiční náčiní při pohybových hrách; provádí kotoul vpřed; cvičí na lavičkách (chůze, přeskoky, seskoky, překonává lavičku jako překážku); nacvičuje pohyb na žebřinách; cvičí s hudebním a rytmickým doprovodem; nacvičuje jednoduchý tanec (mazurka); zvládá přetahování lanem; nacvičuje skok daleký s rozběhem; cvičí s plnými míči; dodržuje pravidla pohybových her; nacvičuje přihrávky, driblink, chytá a hází míč ve dvojicích; pohybuje se v přírodě.	Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost; základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance; průpravné úpoly – přetahy a přetlaky; základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem; základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů; turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá zásady pohybové hygieny a správného držení těla; zvolí vhodné oblečení, obuv pro cvičení; řídí se pravidly bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí; dodržuje bezpečnost při převlékání do cvičebního úboru.	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Reaguje na základní pokyny a povely při pohybových činnostech a jejich organizaci; jedná v duchu fair play, dodržuje smluvená pravidla her a označí zjevné přestupky; změří s pomocí učitele základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky; s pomocí učitele zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka; plní pokyny vedoucí ke zlepšení svých výkonů a provedení pohybové činnosti; spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích; reaguje na smluvené povely a signály.	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje pravidla her a soutěží; rozezná přestupky proti pravidlům a přiměřeně na ně reaguje; akceptuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování – fair play; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná základní tělocvičné názvosloví.	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Řídí jednoduché pohybové činnosti a soutěže ve třídě.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží; organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí.
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měří pohybové výkony, zapisuje je do tabulky a porovnává je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Najde základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích.	Zdroje informací o pohybových činnostech.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zúčastní se plaveckého výcviku – adaptuje se na vodní prostředí.	Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti.

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zúčastní se plaveckého výcviku; zvládá vybranou plaveckou techniku; seznámí se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavání – jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
disciplinovanost a zásady slušnosti, smysl pro spravedlnost a odpovědnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prostředí a zdraví		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance, odpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
poznávání sebe i druhých, řešení problémů, komunikace, spolupráce a pomoc		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrý vztah k sobě samému, uvolnění a relaxace, hledání pomoci při potížích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratické způsoby řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednost při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
mezinárodní setkávání , sport a soutěže		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti</p>	<p>Realizuje ve svém pohybovém režimu preventivní a pohybové činnosti; používá kondičně zaměřené činnosti; vědomě zlepšuje svoji zdatnost; dodržuje základní pravidla TV; chápe význam pohybu a sportu pro zdraví člověka; provádí rozcvičku a závěrečná relaxační cvičení.</p>	<p>Význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu; příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení.</p>
<p>TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</p>	<p>Podle pokynů učitele užívá korektivní cvičení při jednostranné zátěži nebo svalovém oslabení; provádí kompenzační, psychomotorická a relaxační cvičení.</p>	<p>Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití.</p>
<p>TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>Dodržuje pravidla pohybových her; využívá i netradiční náčiní při pohybových hrách; provádí kotoul vpřed; cvičí na lavičkách (chůze, přeskoky, seskoky, překonává lavičku jako překážku); nacvičuje pohyb na žebřinách; cvičí s hudebním a rytmickým doprovodem; nacvičuje jednoduchý tanec (mazurka); zvládá přetahování lanem; nacvičuje skok daleký s rozběhem; cvičí s plnými míči; dodržuje pravidla pohybových her; nacvičuje přihrávky, driblíng, chytá a hází míč ve dvojicích; pohybuje se v přírodě.</p>	<p>Pohybové hry – s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost; základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti; rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance; průpravné úpoly – přetahy a přetlaky; základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem; základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených</p>

Tělesná výchova	5. ročník	
		pravidel minisportů; turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody.
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Používá zásady pohybové hygieny a správného držení těla; zvolí vhodné oblečení, obuv pro cvičení; řídí se pravidly bezpečného chování při pohybových činnostech ve známém prostředí; dodržuje bezpečnost při převlékání do cvičebního úboru.	Hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity.
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	Reaguje na základní pokyny a povely při pohybových činnostech a jejich organizaci; jedná v duchu fair play, dodržuje smluvená pravidla her a označí zjevné přestupky; změří s pomocí učitele základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky; s pomocí učitele zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka; plní pokyny vedoucí ke zlepšení svých výkonů a provedení pohybové činnosti; spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích; reaguje na smluvené povely a signály; zná tělocvičné názvosloví.	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy; komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Respektuje pravidla her a soutěží; rozezná přestupky proti pravidlům a přiměřeně na ně reaguje; akceptuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly; pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží.
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Zná základní tělocvičné názvosloví.	Komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály.
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	Řídí jednoduché pohybové činnosti a soutěže ve třídě.	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží.

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	Měří a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní ohybové testy.	Měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy.
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Najde základní informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích.	Zdroje informací o pohybových činnostech.
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	Zúčastní se plaveckého výcviku – adaptuje se na vodní prostředí.	Plavání - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti.
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	Zúčastní se plaveckého výcviku; zvládá vybranou plaveckou techniku; seznámí se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti.	Plavání – jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
hledání pomoci při potížích, dobrý vztah k sobě samému		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
disciplinovanost, zásady slušnosti, smysl pro spravedlnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
tolerance a zodpovědnost		
schopnost umět se vžít do role druhého		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vysoké oceňování zdraví		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
demokratické způsoby řešení konfliktů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednost při řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti vychází ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP ZV, je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět vede žáky k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení praktických pracovních dovedností a návyků. Žáci se učí plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti, jsou vedeni k dodržování pravidel zásad bezpečnosti a hygieny při práci, k šetrnému zacházení s materiály. Žáci se v předmětu učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo na školní zahradě. Časová dotace: 1 hodina týdně v 1.-5. ročníku
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků • vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích • motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	Žáci budou hodnoceni podle pravidel Hodnocení chování a výsledků vzdělávání žáků, které je přílohou ŠŘ.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje prostorové modely z konstrukčních stavebnic; podle návodu sestavuje jednoduché pohyblivé modely; podle předlohy i představy.	Práce s návodem, předlohou; stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční); sestavování modelů.
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Poznává semena; rozlišuje rostliny seté a sázené; pojmenovává nejběžnější druhy plevle.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Upravuje půdu v truhlíku; seje rostliny, poznává semena, zalévá, kypří, hnojí pokojové rostliny.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.); pěstování pokojových rostlin.
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hněte, válí, stlačuje, přidává a ubírá materiál při modelování; překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje papír; obkresluje a stříhá jednotlivé tvary podle šablony; rozlišuje a pojmenovává různé druhy papíru; odměřuje a navléká nit, uzlík; šije předním stehem; připravuje si pracovní místo; udržuje pořádek na svém místě; vybírá přírodní a technický materiál; určuje vlastnosti materiálu; vysvětluje účel a způsob použití nástrojů a pomůcek. osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití.

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle návodu učitele; plánuje pracovní postup podle předlohy; komentuje pracovní postup.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Loupe, čistí, krájí, strouhá a míchá ovoce a zeleninu; upravuje a zdobí slavnostní tabuli.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování; výběr, nákup a skladování potravin.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje společenská pravidla stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dovednost při řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podpora, pomoc		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Konstrukční činnost		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje prostorové modely z konstrukčních stavebnic podle návodu; sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy.	Práce s předlohou, návodem; stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů.
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Poznává semena; rozlišuje rostliny seté a sázené; pojmenovává nejběžnější druhy plevelů.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Upravuje půdu v truhlíku; seje rostliny, poznává semena, zalévá, kypří, hnojí pokojové rostliny.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.); pěstování pokojových rostlin.
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hněte, válí, stlačuje, přidává a ubírá materiál při modelování; překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje papír; obkresluje a stříhá jednotlivé tvary podle šablony; rozlišuje a pojmenovává různé druhy papíru; odměřuje a navléká nit, uzlík; šije předním stehem; připravuje si pracovní místo; udržuje pořádek na svém místě; vybírání přírodní a technický materiál; určuje vlastnosti materiálu; vysvětluje účel a způsob použití nástrojů a pomůcek; osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); pracovní pomůcky a nástroje funkce a využití.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle návodu učitele; plánuje pracovní postup podle předlohy; kommentuje pracovní postup.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
Tematický celek - Příprava pokrmů		

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Loupe, čistí, krájí, strouhá a míchá ovoce a zeleninu; upravuje a zdobí slavnostní tabuli.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování; výběr, nákup a skladování potravin.
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje společenská pravidla stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
schopnost dotahovat nápady do reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
voda, půda pro život rostlin		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
zdravé a vyrovnané sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
příroda a její ochrana		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
dobrá organizace práce		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Konstrukční činnost		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Sestavuje prostorové modely z konstrukčních stavebnic podle návodu; sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy.	Práce s předlohou a návodem, jednoduchým náčrtem; stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční); sestavování modelů.
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Poznává semena; rolišuje rostliny seté a sázené; pojmenovává nejběžnější druhy plevelů.	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo.
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	Upravuje půdu v truhlíku, na záhoně; seje rostliny, poznává semena, zalévá, kypří, hnojí pokojové a jiné rostliny.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.); pěstování pokojových rostlin a jiných rostlin.
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hněte, válí, stlačuje, přidává a ubírá materiál při modelování; překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje papír; obkresluje a stříhá jednotlivé tvary podle šablony; rolišuje a pojmenovává různé druhy papíru; odměřuje a navléká nit, uzlík; šije předním stehem; připravuje si pracovní místo; udržuje pořádek na svém místě; vybírá přírodní a technický materiál; určuje vlastnosti materiálu; vysvětluje účel a způsob použití nástrojů a pomůcek; osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); pracovní pomůcky a nástroje funkce a využití.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Pracuje podle návodu učitele; plánuje pracovní postup podle předlohy; komentuje pracovní postup.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	Loupe, čistí, krájí, strouhá a míchá ovoce a zeleninu; upravuje a zdobí slavnostní tabuli.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování; výběr, nákup a skladování potravin.

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Dodržuje společenská pravidla stolování.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
pružnost nápadů a originality		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
podpora, pomoc druhým		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
efektivní strategie		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje prostorové modely z konstrukčních stavebnic podle návodu; sestavuje jednoduché modely podle předlohy i představy; provádí montáž a demontáž stavebnicových prvků.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční); sestavování modelů; montáž a demontáž stavebnicových prvků.

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představu; plánuje účelně svoji činnost; vysvětluje postup práce; orientuje se v jednoduchém návodu; pracuje podle předlohy.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Osvojuje si správné pracovní dovednosti a hygienické návyky; dodržuje bezpečnost práce; poskytne první pomoc při drobném úrazu.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce; hygiena a bezpečnost práce; poskytnutí první pomoci.
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Ošetřuje rostliny během vegetace; poznává semena; rozlišuje rostliny seté a sázené; pojmenovává nejběžnější druhy plevel.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.).
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Zalévá, kypří, hnojí pokojové i jiné rostliny; rozmnožuje pokojové rostliny; pečuje o zemědělské plodiny v truhlíku, v záhoně; odstraňuje plevel.	Pěstování pokojových i jiných rostlin.
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Používá správné náčiní podle druhu pěstitelské činnosti.	Pracovní pomůcky a náčiní - funkce a využití.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; nacvičuje poskytnutí první pomoci; ošetří jednoduchá poranění svá i svých spolužáků; seznájí se s riziky působení jedovatých rostlin na lidský organismus.	Hygiena a bezpečnost práce; poskytnutí první pomoci; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Využití netradičních materiálů; porovnává vlastnosti různých druhů materiálu a volí vhodný materiál; rozřezává, odměřuje a prostřihává papír; sestavuje jednoduché kartonážní práce; rozlišuje formát papíru;	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.

Pracovní činnosti	4. ročník	
	dokáže připravit jednoduché šablony; sešívá předním a zadním stehem; rozlišuje různé druhy textilií; pracuje s jednoduchým stříhem; plánuje, navrhuje a organizuje pracovní postup; přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu; zachází s materiálem ekonomicky.	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Porovnává stará a současná řemesla, zhlédnutí obrazových materiálů; popíše lidové zvyky a tradice; tvoří výrobky tradičními technikami zpracování.	Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vybírá vhodné pracovní nástroje a pomůcky; účelně zachází s pracovními nástroji; udržuje a ukládá pracovní nástroje.	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce v praxi; udržuje pořádek na svém místě a v celé třídě; dokáže poskytnout sobě i spolužákovi první pomoc při drobném poranění.	Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce; zásady hygieny a bezpečnost práce; poskytnutí první pomoci.
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Rozlišuje různé druhy nádobí; pojmenuje kuchyňské spotřebiče.	Základní vybavení kuchyně; technika v kuchyni – historie a význam.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Loupe, čistí, krájí, strouhá a míchá ovoce a zeleninu.	Výběr, nákup a skladování potravin.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje společenská pravidla stolování upravuje a zdobí slavnostní tabuli.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Organizace pracovního prostoru; hygiena a bezpečnost práce; poskytnutí první pomoci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
organizace vlastního času		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení soustředění a pozornosti		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
uvolnění a relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
pomáhání a prosociální chování		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Sestavuje prostorové modely z konstrukčních stavebnic podle návodu; sestavuje jednoduché modely podle předlohy i představy; provádí montáž a demontáž stavebnicových prvků.	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů; montáž a demontáž stavebnicových prvků.
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Sestavuje jednoduché modely podle předlohy, videonávodu i představy; plánuje účelně svoji činnost; vysvětluje postup práce; orientuje se v jednoduchém návodu; pracuje podle předlohy.	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem, videonávodem.
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Dodržuje bezpečnost práce; osvojuje si správné pracovní dovednosti a hygienické návyky; poskytne první pomoc při drobném úrazu.	Hygiena a bezpečnost práce; organizace pracovního prostoru; poskytnutí první pomoci.

Pracovní činnosti	5. ročník	
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřuje rostliny během vegetace.	Pěstování pokojových rostlin.
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Poznává semena; rozlišuje rostliny seté a sázené; pojmenovává nejběžnější druhy plevelů; zalévá, kypří, hnojí pokojové rostliny; rozmnožuje pokojové rostliny; pečuje o zemědělské plodiny v truhlíku; odstraňuje plevel.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.).
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Používá správné náčiní podle druhu pěstitelské činnosti.	Pracovní pomůcky a náčiní - funkce a využití.
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Pracuje podle předem stanovených pravidel; nucivčuje poskytnutí první pomoci; chápe rizika působení jedovatých rostlin na lidský organismus; má povědomí o alergických účincích rostlin; uvědomuje si rizika rostliny jako drogy.	Organizace pracovního prostoru; poskytne první pomoc při drobném zranění; rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie.
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Navrhne využití netradičních materiálů; porovnává vlastnosti různých druhů materiálu a volí vhodný materiál; rozřezává, odměřuje a prostřihává papír; sestavuje jednoduché kartonážní práce; rozlišuje formát papíru; dokáže připravit jednoduché šablony; šije zadním a křížkovým stehem; sešívá předním a zadním stehem; rozlišuje různé druhy textilií; pracuje s jednoduchým střihem; plánuje, navrhuje a organizuje pracovní postup; přemýšlí o nejvhodnějším pracovním postupu; zachází s materiálem ekonomicky.	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.); jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce.

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Porovnává stará a současná řemesla, zhlédnutí obrazových materiálů; popíše lidové zvyky a tradice; tvoří výrobky tradičními technikami zpracování.	Lidové zvyky, tradice, řemesla.
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vyberá vhodné pracovní nástroje a pomůcky; účelně zachází s pracovními nástroji; udržuje a ukládá pracovní nástroje.	Pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití.
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce v praxi; udržuje pořádek na svém místě a v celé třídě; dokáže poskytnout sobě i spolužákovi první pomoc při drobném poranění.	Zásady hygieny a bezpečnosti práce; jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce; poskytnutí první pomoci při úrazu.
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	Rozlišuje různé druhy nádobí; orientuje se v základním vybavení kuchyně; pojmenuje základní pomůcky a nástroje; pojmenuje kuchyňské spotřebiče.	Základní vybavení kuchyně; technika v kuchyni –historie a význam.
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Dodržuje společenská pravidla stolování upravuje a zdobí slavnostní tabuli.	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování.
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	Připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně).	Potraviny a jejich jednoduchá úprava.
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch; dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni.	Organizace pracovního prostoru; hygiena a bezpečnost práce; poskytnutí první pomoci.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne nebo zajistí první pomoc při úrazu (dle svých schopností a možností)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
náš životní styl		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
jasná a respektující komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
řeč předmětů a prostředí vytvářené člověkem		

Pracovní činnosti	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z platné legislativy:

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon).

Vyhláška MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení musí být pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

Pro hodnocení na vysvědčení používáme **klasifikační stupně** (dále jen „klasifikace“).

Žáci se speciálně vzdělávacími potřebami mohou být na základě doporučení školského poradenského zařízení a písemné žádosti zákonného zástupce **hodnoceni slovně nebo kombinací obou způsobů**.

Na vysvědčení používáme pro hodnocení u žáků zápis číslici. Na konci 1. pololetí je vydán žákovi **výpis vysvědčení**. Při stěhování je žákovi vytištěno **vysvědčení**.

Na konci 2. pololetí obdrží žák vysvědčení za obě pololetí.

Ve škole používáme pro klasifikaci i hodnocení chování elektronickou žákovskou knížku. V 1. ročníku máme i hodnoticí zápisník. **Pro vstup do elektronické žákovské knížky** zákonný zástupce obdrží přístupové údaje u ředitelky školy. V případě ztráty těchto údajů požádá zákonný zástupce ředitelku školy o nové údaje. Zákonný zástupce, který nedisponuje připojením k internetu, může na požádání využít k přístupu do elektronické žákovské knížky počítač umístěný ve sborovně školy nebo si vyžádat u třídního učitele výpis z elektronické ŽK.

Konkrétní pravidla hodnocení jsou součástí školního řádu v příloze č.1

